

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	32821 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32821
Назва ОП	Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна

Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра ортопедагогіки та фізичної терапії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання, кафедра фізичного виховання, кафедра теорії і методики олімпійського та професійного спорту, Кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук, Кафедра філософії та суспільних наук, Кафедра української мови та методики її навчання, Кафедра іноземних мов, Кафедра хімії та методики її навчання, Кафедра психології розвитку та консультування, Кафедра інформатики та методики її навчання, Кафедра педагогіки та менеджменту освіти, Кафедра комп'ютерних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	46027, м. Тернопіль, вул. М. Кривоноса, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр спеціальної освіти, фахівець з фізичної реабілітації, вчитель фізичної культури
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	211285
ПІБ гаранта ОП	Вакуленко Людмила Олексіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vakulenko3@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-490-41-67
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(035)-224-36-29

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП була розроблена з метою підготовки висококваліфікованих фахівців з фізичної реабілітації як для України, так і для Тернопільської області, зокрема. Необхідність розробки та впровадження цієї ОП викликана збільшенням потреби у фахівцях з фізичної реабілітації в державних і приватних установах, що корелює зі світовою тенденцією.

Освітня програма Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) розроблена для першого вищого (бакалаврського) рівня освіти членами проектної групи у складі доцентів Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Грушка В.С., Огністого А.В. на підставі багаторічного досвіду викладання навчальних дисциплін з фізичної реабілітації та фізичного виховання з урахуванням змін на ринку освітніх послуг, ринку праці та потреб і рівня здоров'я населення.

Роботу над програмою було розпочато у 2017 році. При розробці ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани інших ЗВО, зокрема, гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща). Орієнтиром в процесі розробки ОП стали також програми спорідненого спрямування провідних ЗВО України: Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Національного університету фізичного виховання і спорту України, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

В процесі подальшої роботи над програмою були залучені стейкхолдери: Бакалюк Т.Г. – доктор медичних наук, професор кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України і Гах Т.Т. – завідувач відділення фізичної реабілітації та фізіотерапії комунального неприбуткового підприємства Тернопільської районної ради «Тернопільська центральна районна лікарня». Тісна співпраця з ними дала можливість удосконалити ОП.

При кафедрі було створено Програмну раду, до складу якої увійшли члени робочої групи: вищезгадана Гах Т.Т., зовнішній стейкхолдер; к.м.н., доц. Вакуленко Л.О., гарант освітньої програми вищого (бакалаврського) рівня; внутрішні стейкхолдери: Ковтунович А., студентка групи СО-31, Пилип О., студентка групи МСО-1; викладачі кафедри: д.б.н., доц. Фальфушинська Г.І., к.м.н., доц. Барладин О.Р., к.б.н. Храбра С.З., асистент Веремчук О.Д.

Освітньо-професійну програму затверджено рішенням Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол № 13 від 27 червня 2017 р.) і введено в дію з 01.09. 2017 р. наказом № 220-р від 30 серпня 2017 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	16	15	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	24	19	7	0	0
3 курс	2017 - 2018	11	8	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	6	8	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4492 Фізична реабілітація і валеологія 32821 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) 40049 Логопедія. Спеціальна психологія
другий (магістерський) рівень	5107 Фізична реабілітація і валеологія 32836 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) 36141 Інтегрована освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	32821opp_specialjna_osvita_(fizychna_reabilitaciya)_2017.pdf	s4nKHEHu3kU20vi7VH2HvR+gVHATiu2D2bKRYCvpvNs=
Освітня програма	32821opp_specialjna_osvita_(fizychna_reabilitaciya)_2018.pdf	pUOAoXm7iPFx3nONzXKMmAwtZ/fgTW9Zabx4lh5e9Q=
Освітня програма	32821opp_specialjna_osvita_(fizychna_reabilitaciya)_2019.pdf	yMcV017SNuK2cZRHixFtK/IK03Ma+JmFHC35xLTB3Q8=
Навчальний план за ОП	32821navchaljnyny_plan_specialjna_osvita_(fizychna_reabilitaciya)_2017.pdf	PvG8lBY/UGYWQRksbFsPNlj5g0hteQQt6TriGexzq3w=
Навчальний план за ОП	32821navchaljnyny_plan_specialjna_osvita_(fizychna_reabilitaciya)_2018.pdf	97qlrbISAR/No562/H5h5pCW4A03LNzXuk1biD8zVYA=
Навчальний план за ОП	32821navchaljnyny_plan_specialjna_osvita_(fizychna_reabilitaciya)_2019.pdf	YsbKMSHOSxKBbMG261eqQCX7Exc7tYdwMEe+Erw72tg=
Рецензії та відгуки роботодавців	32821recenziya_glushok_s.v..pdf	ajKbAc/tQIGRcHLMYWyOp1gCqnHhUwXgSjy/JleluwY=
Рецензії та відгуки роботодавців	32821recenziya_bakalyuk_t.g..pdf	bq9iegvDAoy/hN6scZi70g8lCo400jIMu83BIZ/DnM4=
Рецензії та відгуки роботодавців	32821recenziya_gah_t.g..pdf	ym+kP99eTtdj3BLdjMkicl/LCjC/EpGm80rs/huaR4=
Рецензії та відгуки роботодавців	32821recenziya_gariyan_s.v..pdf	Gka1tpa0IX1ADMvzMbEkH3ZLm9J1uh760KY72C9/aqo=
Рецензії та відгуки роботодавців	32821recenziya_korolj_i.ya..pdf	P9jTu7Bigu2LxproyOXrLYB7Wd4BHrYXgOucBoRKw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентно-спроможних, інтегрованих в європейський та світовий науково-освітній простір фахівців з фізичної реабілітації, здатних здійснювати профілактичну, реабілітаційну та лікувальну допомогу різним верствам населення із застосуванням засобів фізичної реабілітації.
Особливості ОП полягають у застосуванні практико-спрямованих підходів у підготовці студентів, які дадуть можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності. Фахові навички студенти переважно здобувають в реальних клініко-реабілітаційних умовах на базах практики, безпосередньо працюючи з пацієнтами/клієнтами, набуваючи широку гаму професійних якостей інтелектуального, комунікативного характеру, що розширяє поле їх компетентностей:
– набуття навичок, що формують розвиток мислення, поглиблення рефлексії, здатність до інтелектуальної комунікації та особистої ціннісно-вольової налаштованості;
– опанування навичками проведення профілактичних і реабілітаційних заходів у дітей та осіб з постійною та тимчасовою втратою працездатності;
– застосування сучасних методів студентоцентрованого навчання, що передбачає демократичні засади викладання та особистісно зорієнтований, діяльний, компетентнісний, творчий підходи, інтеграцію науково-дослідної та практичної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітня програма «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015 – 2025 роки (ухвалена вченою радою університету 24.01.2015 року, протокол № 6) http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf. Згідно вказаної Стратегії, місія університету полягає в тому, щоб створювати умови для здобуття конкурентоспроможної базової вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства.
Освітня програма відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, здійснення якісної освіти фахівців тих спеціальностей, які є суміжними для педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН (с. 3 Стратегії); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); стратегії забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; побудови ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку і соціалізації студентської молоді (с.5).
Освітню програму погоджено з Головою науково-методичної ради Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка проф. Терещуком Г. В. та затверджено вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка (Протокол № 13 від 27 червня 2017 р. Голова вченої ради проф. Кравець В. П.).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При створенні ОП вивчалися освітні запити сучасного студентства, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність навчального процесу, набуття практичних навиків. У програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються предметів, що є актуальними і новими на сучасному етапі. Для цього в університеті періодично проводяться анкетування студентів, SWOT-аналізи ОП. На сучасному етапі до Програмної ради входять дві студентки: Ковтунович А. і Ткач Х.

- роботодавці

В процесі створення ОП робочою групою було проведено зустрічі з практикуючими реабілітологами, стейкхолдерами, роботодавцями: Гах Т.Т., Бакалюк Т.Г., Глушком С.В., Гаріяном С.В., Проців Л. І. і обговорено їх пропозиції щодо цілей і програмних результатів, запровадження дуальних форм організації освітнього процесу.
Виходячи з потреби підготовки фахівця, здатного генерувати інноваційні ідеї та працювати з командою над їх втіленням, при розробці програми були враховані побажання стейкхолдерів щодо вдосконалення теоретичної підготовки і практичних навичок реабілітаційної діяльності, підвищення рівня володіння інформаційними технологіями та комунікаційної активності. У зв'язку з цим у програму введено наступні нові навчальні дисципліни: «Методи фізичної реабілітації», «Технічні засоби реабілітації», «Нейробіологія розвитку і рухових функцій», «Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології», змінилась кількість кредитів з іноземної мови з 7 до 6; в навчальну дисципліну «Лікувальний масаж» введено тему «Логопедичний масаж», в «Фізичну реабілітацію» – «Правила оформлення документації та підготовки звітів», «Ерготерапія».

- академічна спільнота

При розробці програми робоча група виходила з базового для місії університету положення про те, що якісна освіта – гарант майбутньої зайнятості ЗВО, підвищення його конкурентної спроможності на регіональному ринку освітніх послуг, в тому числі й завдяки підготовці фахівців непедагогічних галузей. В освітній програмі враховано багаторічний кафедральний досвід викладання спеціальних дисциплін у вищій школі. Вона спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу членів кафедри, врахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань.

- інші стейкхолдери

До формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання освітньо-професійної програми були ще залучені інші стейкхолдери : Ткач Х.М., магістрантка групи МСО-1, Федорук Г.В. – директор Тернопільського міського центру фізичного здоров'я.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формулюванні цілей та програмних результатів враховувалися тенденції, які характеризують сучасний ринок праці. Головна тенденція розвитку ринку праці - це невинне зростання потреби у фізичних реабілітологах у державних і приватних установах, що корелює зі світовою тенденцією. Це зумовлено погіршенням рівня здоров'я населення України, внаслідок неінфекційних та інфекційних захворювань, кількістю випадків виробничого та побутового травматизму, подіями на сході України. Так, за 15 років (2001-2015 рр.) в Україні реєструвалось значне стабільне зростання захворювань серцево-судинної системи (на 48%). Серед них в Тернопільській області - на 40%. (<http://www.oda.te.gov.ua/main/ua/news/print/103153.htm>). Відмічена тенденція зберігається у 2018 році: майже 400 тисяч українців померли від серцевих захворювань <https://zaxid.net/news/>. Смертність від хвороб органів дихання за цей час зросла на 17%, <http://www.ifp.kiev.ua/doc/staff/pulmukr2018.pdf>. Кількість професійних захворювань - на 26%, <http://www.fse.gov.ua/fse/control/kiev/uk/index>. Кількість лікарів з ЛФК та спортивної медицини з 1995 до 2017 рр. зменшилась на 54% http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat_u/2018/zb/11/zb_seu2017_u.pdf. Цілі та програмні результати ОП орієнтовані на те, що у сучасному глобалізованому світі, ринок праці вимагає як інтегральної, загальних компетентностей, так і професійних (фахових, спеціальних).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів охорони здоров'я.

Одним із таких пріоритетів є відновлення здоров'я людини, покращення якості життя хворої / травмованої людини чи осіб з обмеженими фізичними можливостями реабілітаційними засобами, в тому числі фізичними.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було акцентовано увагу як на всеукраїнському, так і на регіональному контексті.

У дорослого населення Тернопільщини щорічно реєструється понад 600 тисяч випадків захворювань серцево-судинної системи. В Тернопільській області залишаються гострими і потребують першочергового вирішення проблеми профілактики, ранньої діагностики, адекватного лікування і реабілітації серцево-судинних захворювань, травматизму та інших нозологій, поширеність яких формує рівень інвалідності та смертності населення, а, відтак, - якість і тривалість життя. <http://www.oda.te.gov.ua/main/ua/news/print/103153.htm>.

Відповідно до Стратегії розвитку охорони здоров'я у Тернопільській області на період до 2020 року (<http://oda.te.gov.ua>) регіон має потребу в висококваліфікованих фахівцях, які володіють навичками реабілітаційної роботи спрямованої на профілактику, лікування захворювань, повернення (входження) пацієнта/клієнта в суспільство та до суспільно-корисної праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних програм провідних ЗВО України: Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Національного університету фізичного виховання і спорту України, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Було взято до уваги також програми Університету гуманітарно-природничого імені Яна Длугоша м.Ченстохова (Польща) <http://tnpu.edu.ua/news/697/>.

В результаті їх вивчення та порівняння було прийнято рішення щодо впровадження дисциплін, які забезпечують знання та вміння щодо застосування сучасних міжнародних стандартів у фізичній та реабілітаційній медицині; місце, роль, функціональні обов'язки в ній фахівців з фізичної реабілітації, проведення тренінгів та майстер класів, які дозволяють використовувати та застосовувати сучасні вітчизняні та закордонні досягнення у процесі реабілітації хворих з тимчасовою та постійною втратою працездатності. На Всеукраїнській науково-практичній конференції «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги» 17-18 жовтня 2019 року три із п'яти майстер-класів проводили представники кафедри: викладач доц. Вакуленко Л.О та випускники Віцентюк Марія (2014 р.), Скобляк Петро (2017 р.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Наразі немає затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)», результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України для бакалаврського рівня - 7.

Програмні результати освітньої програми відповідають наступним вимогам, що висуваються до здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>: здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Зокрема, Освітньою програмою передбачено наступне:

- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачають здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку;
- знання просторової діяльності різних організацій з фізичної реабілітації, видів, форм, класифікації, методів підготовки та обґрунтування управлінських рішень, протоколу та етики, ділового стилю;
- Уміння організовувати прийом відвідувачів, розмішувати інформаційні матеріали, повідомлення тощо.

Знання та характеристика понять, що застосовуються у фізичній реабілітації, клініко-фізіологічної дії фізичних вправ на організм людини.

Уміння використовувати принципи програмування занять, програмувати заняття з фізичної реабілітації, вивчати та оцінювати її ефективність.

Знання методів роботи з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.

Уміння здійснювати проектування наукової (курсової) роботи, визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження.

Знання щодо основних засобів, форм, методів, рухових режимів, періодів та етапів фізичної реабілітації, уміння застосовувати їх в процесі підготовки та проведення занять фізичними вправами залежно від характеру, періоду, важкості протікання захворювання. Знання технології вивчення та критеріїв оцінювання стану здоров'я та функціональних можливостей пацієнта.

Знання впливу, форм, видів, класифікації масажу. Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу, масажу окремих ділянок тіла, самомасажу, спортивного масажу.

Володіння методикою надання долікарської допомоги при невідкладних станах.

Знання організаційно-правових форм суб'єктів фізичної реабілітації та фізичної культури, передового зарубіжного досвіду з функціонування організацій з фізичної реабілітації. Уміння використовувати алгоритм дій щодо створення організацій реабілітаційної та оздоровчої спрямованості різних форм власності. Знання особливостей надання реабілітаційних та оздоровчих послуг клієнтам. Уміння здійснювати маркетингову оцінку існуючих оздоровчих та реабілітаційних послуг.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

169

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

71

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 016 Спеціальна освіта. Це стосується об'єкту, цілей, методів ОП.

Об'єктом вивчення та діяльності ОП з фізичної реабілітації є складні комплексні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.

Цілями навчання ОП «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» є підготовка фахівців, здатних застосовувати різні види компетенцій для розробки та впровадження профілактичних та реабілітаційних заходів при створенні, реалізації та удосконаленні індивідуального плану фізичної реабілітації з метою покращення рівня здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до умов зовнішнього середовища, підвищення рівня рухової активності осіб різного віку та з різними можливостями.

Теоретичним змістом предметної області ОП є знання теоретичних, медико-біологічних дисциплін та спеціальних дисциплін професійної і практичної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення складних професійно-прикладних, навчальних завдань.

Методи ОП включають реабілітаційне обстеження та тестування основних функціональних можливостей пацієнта; обробку інформації; планування реабілітаційних заходів; застосування стратегій фізичної реабілітації, методів, засобів та технік, спрямованих на профілактику захворювань, покращення здоров'я, відновлення рухових функцій пацієнта; вербального і невербального спілкування; дотримування етичних норм; надання долікарської допомоги; загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності.

1. Для цього вивчаються навчальні дисципліни циклу професійної підготовки за інтегрованим курсом «Медико-біологічні основи фізичної реабілітації»: Основи здорового способу життя, Масаж загальний і самомасаж, Нейробіологія розвитку і рухових функцій, Основи медичних знань, Методи фізичної реабілітації. Окрім інтегрованого курсу, ще: Фізіологія людини і спорту, Теорія і методика фізичного виховання, Спортивні та рухливі ігри, Гімнастика, Легка атлетика, Плавання та

методики їх навчання. Удосконаленню теоретичних знань та практичних навичок сприяє вивчення дисциплін циклу професійної підготовки за інтегрованим курсом «Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму»: Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів, Фізична реабілітація захворюваннях опорно-рухового апарату, Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи, Фізична реабілітація в педіатрії, Лікувальний масаж, Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології.

Об'єктам професійної діяльності на освітньому та інформаційному рівні відповідають такі освітні компоненти: Педагогіка, Психологія, Іноземна мова, Інформаційні технології та метрологічний контроль у фізичному вихованні і спорті.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ відбувається у відповідності до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dydstsyplin_za_vyborom.pdf.

ТНПУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЕКТС для першого рівня вищої освіти. Здобувачі бакалаврського рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для студентів інших ОП, за погодженням з керівником відповідного факультету (ст.2). Частка вибіркових дисциплін складається з двох частин, орієнтовно розподілених за принципом: 75% – професійно орієнтовані вибіркові дисципліни за спеціальністю та 25% – дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки. База вибіркових дисциплін щороку оновлюється.

Серед студентів, які навчаються на ОП було проведено анкетування на платформі Google Forms (ст.2) щодо вибіркових дисциплін. 10 студентів із 16 вказали, що в процесі вибору навчальних дисциплін вони надають перевагу її змісту. Однак майже половина (44%) респондентів висловили побажання розширення вибору предметів, зокрема зорієнтованих на фізичну реабілітацію.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Механізм реалізації права студента на вільний вибір передбачає організаційні процедури в такій послідовності (згідно п.5.1 «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dydstsyplin_za_vyborom.pdf): оприлюднення не пізніше 1 травня поточного року на сайті факультету (інформаційному порталі ТНПУ), стендах оголошень переліків вибіркових професійно зорієнтованих дисциплін і вибіркових дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки із зазначенням прізвищ, ініціалів, наукових ступенів і вчених звань викладачів, які будуть їх викладати в наступному навчальному році на факультетах (в академічних групах за спеціальностями); вибір студентами вибіркових дисциплін шляхом анонімного опитування (анкетування) на платформі (info.elr.tnpu.edu.ua). Результати опитування обов'язково враховуються при плануванні навчального процесу. На засіданні деканату приймається рішення про перелік дисциплін за вибором студентів та забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибіркові дисципліни факультети мають забезпечити сприятливі умови в розкладах занять. Хід освітнього процесу привселюдно відображається в розкладах занять, графіках проходження практик, модульного і підсумкового контролю на стендах та інформаційному порталі офіційного сайту ТНПУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програмою і навчальним планом на практичну підготовку відведено 37,5 кредитів (1135 год.), з яких 1 кредит (30 год.) - пропедевтична практика; 7 кредитів (210 год.) - виробнича практика в основній і старшій школах; 4 кредити (120 год.) - практика за профілем майбутньої роботи; 7 кредитів (210 год.) - реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі; 7 кредитів (210 год.) - клінічна практика з фізичної реабілітації; 6 кредитів (180 год.) - педагогічна практика в літніх оздоровчих закладах; 5,5 кредитів (175 год.) - методика фізичного виховання (пропедевтична практика).
Пройходження практичної підготовки у вигляді різних практик дозволяє сформувати у студентів загальні компетентності (знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; навички міжособистісної взаємодії; здатність діяти на основі етичних міркувань, працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, планувати та управляти часом, застосовувати знання у практичних ситуаціях, діяти соціально відповідально, свідомо) та фахові компетентності (здатність пояснити пацієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної реабілітації, принципи їх використання і зв'язок зі станом здоров'я, враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної реабілітації, допомогти пацієнту зрозуміти власні потреби, пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної реабілітації).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти важливих навичок професіоналізму, необхідних для успішної роботи, їх кар'єрного зростання, які формують засади комунікативності (вербального і невербального спілкування), роботи в команді, вміння публічно викладати свою думку, особисті лідерські якості, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації. Цьому сприяють різноманітні методи навчання, які застосовуються в процесі вивчення дисциплін та наступні освітні компоненти: педагогіка, психологія, етика і естетика, соціологія, іміджологія, основи маркетингу.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт для ОП Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0132-15> та окремих норм Закону України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. Відповідно, середня кількість аудиторних занять в одному кредиті (денна форма навчання) навчальних дисциплін ОП становить 40%. Решта часу виділяється на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не проводиться

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/prymalna-komisija/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ТНПУ враховують специфіку прийому на навчання на ОП.
Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з трьох конкурсних предметів (українська мова і література, біологія, історія України або географія).
Програма фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста передбачає перевірку відповідності рівню входних компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на освітній програмі «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)». Зазначена програма підготовлена провідними фахівцями кафедри, зокрема викладачем к.б.н Храброю С.З., обговорена та затверджена на її засіданні.

Кожного року членами екзаменаційної комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом ТНПУ, формуються або переглядаються програми вступних випробувань та затверджуються ректором. Програми враховують специфіку спеціальностей і освітніх програм, та включають в себе орієнтовний перелік питань, відповіді на які дають змогу оцінити рівень попередньої підготовки абітурієнта. Правила прийому до ТНПУ змінюються у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, законів України та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України.

Інформація про вступ для абітурієнтів - http://tnpu.edu.ua/abiturient/prymalna-komisija/Polozhennia_pro_prymalnu_komisiiu.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок переведення, відрухування та поновлення студентів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/.

Переведення студентів з одного ЗВО до ТНПУ незалежно від форми навчання та напряму підготовки здійснюється за згодою ректорів обох закладів вищої освіти. Студент, який бажає перевестися до ТНПУ, подає на ім'я ректора свого ЗВО заяву про переведення й, одержавши його письмову згоду, звертається з цією заявою до ректора ТНПУ.

Заява розглядається в ТНПУ протягом двох тижнів, і заявникові повідомляють умови зарахування на навчання або причини відмови. За умови позитивного розгляду заяви й ліквідації академічної різниці ректор університету видає наказ, згідно якого студент допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання поштою його особової справи. Порядок ліквідації академічної різниці встановлює ректор ТНПУ. Ліквідація академічної різниці здійснюється, як правило, до початку навчальних занять. Дозволяється переведення студентів на суміжні галузі знань та спеціальності на першому рівні вищої освіти, якщо кількість одиниць академічної різниці не перевищує, як правило, 12.

Визнання результатів навчання студентів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Студентка Баран Д.В. (СО-31) та Ковальчук М. В. (СО-21) перевелись на навчання з Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_ospity.pdf, затвердженим Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка від 24 вересня 2019 р. Окремі аспекти переведення чи поновлення студентів, що навчаються на неакредитованих ОП регулюються також «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_porjadok_perevedennja_vidrahuvannja_ta_ponovlennja_studentiv_.pdf, що розміщене у відкритому доступі на сайті ТНПУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків досі не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає студентоцентризоване навчання, з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є «Положення про організацію освітнього процесу» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ospitnoho_protseesu.pdf

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через:

- діагностику та врахування індивідуальних особливостей студентів, їх інтересів, здібностей, ціннісних орієнтацій при організації та здійсненні їх навчально-пізнавальної діяльності, формування професійної компетентності навчальних дисциплін,
- єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, діалогового та інтегрованого видів навчання,
- реалізацію принципу гнучкості і варіативності у виборі змісту освітньої та самоосвітньої діяльності,
- виконання студентами освітньої програми спеціально розроблених індивідуальних навчально-дослідних завдань у процесі проходження практики,
- формування креативно-розвивального, психологічно-безпечного освітнього середовища університету.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід здійснюється шляхом залучення студентів до прийняття рішень і управління, створення сприятливого навчального середовища та процедур оцінювання якості вищої освіти, забезпечення навчальними ресурсами, збільшення можливостей для вибору освітніх програм, можливості набуття навичок та досвіду через діяльність, у тому числі через роботу за спеціальністю, волонтерську та громадську роботу.

Згідно проведеного анкетування, всі з 20 здобувачів вищої освіти відзначили інформативність лекцій, доступність різних форм навчальної і позанавчальної діяльності, наявність можливості для самостійних досліджень. 18 з 20 студентів висловили задоволення методами навчання і викладання, вказали на підтримку викладачами свободи і творчості студентів, можливість організувати навчання відповідно до індивідуальних потреб.

Основними документами, що демонструють реалізацію студентоцентризованого підходу в навчанні на ОП є:

1. «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_ospity.pdf
2. «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_porjadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_za_vyborom.pdf
3. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_porjadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і студентів) під час провадження науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання.

Науково-педагогічні працівники самостійно обирають контент навчальної дисципліни, форми і методи навчання і викладання відповідно до її специфіки, виходячи з власного досвіду і забезпечення ефективності освітнього процесу.

Свобода навчання полягає у праві вільного вибору дисциплін, пропозиції альтернативних видів завдань, пошуку оптимальних форм навчання, можливості поєднувати навчання з роботою (наявність дисциплін у системі MOODLE, що знаходяться на університетському сервері <http://elr.tnpu.edu.ua>). Одним з напрямків реалізації студентської свободи є оцінювання викладачів студентами, право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Згідно «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ» важливою є адаптація здобувача освіти до першого робочого місяця, яке відповідає його освітній спеціальності та кваліфікації. Спільним завданням університету і підприємства закладу є набуття здобувачем вищої освіти практичних компетентностей, які дадуть йому змогу швидко адаптуватися до умов професійної діяльності.

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_ospity.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно, до початку семестру, забезпечується інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента, програмних результатів навчання, методів і критеріїв оцінювання шляхом розміщення робочих програм освітніх компонентів на сайті університету. Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Така форма є зручною і ефективною. Крім того, ця інформація подається також викладачами під час ознайомлення студентів з дисципліною на першому занятті. За змістове наповнення відповідають фахові кафедри. Для вільного користування необхідними для навчання ресурсами університету кожному студенту надається власний логін та пароль. Активно задіяні в процесі навчання і соцмережі. ТНПУ ім. В. Гнатюка має найбільшу фейсбучну аудиторію серед ЗВО України.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В процесі навчання питому вагу в системі оцінювання мають різні форми роботи. На практичних, лабораторних заняттях, під час проходження практики студенти вивчають і оцінюють стан здоров'я, фізичний розвиток, функціональні можливості осіб різного віку та вплив фізичних чинників (функціональних проб, масажу, процедури ЛФК) на функціональний стан систем організму. Вміння проводити дослідження підкріплюються дослідницькими пошуками при написанні курсових, в подальшому – магістерських робіт. Переважає більшість із них містить дослідницький компонент.

Здобувачі освіти залучені до реалізації наукової теми кафедри: «Вплив фізичних чинників на фізичний стан здорових та осіб з відхиленням у стані здоров'я», термін виконання: 2018-2023 рр. Відповідно до цього на кафедрі створені проблемні групи. Кожен студент виконує свій фрагмент у вказаній науковій темі. Цей фрагмент є одним із компонентів курсової роботи.

Студенти самостійно під час практики в реабілітаційних закладах збирають дані про стан здоров'я пацієнтів, вносять їх до кафедральної бази даних за відповідною темою, статистично обробляють одержані результати, готують курсові роботи. Також студенти доповідають про результати своєї наукової діяльності на наукових конференціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018, яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи бакалаврських освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні комісії, радах факультетів, засіданні ректорату. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-pdf та здобувачів вищої освіти http://www.tnpu.edu.ua/about/pidrozdzilnyj_monitoring/PDF.

Систему перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів налагоджено і на кафедрі ортопедагогіки та фізичної терапії. Її дані періодично розглядаються на засіданні кафедри. Оновлення освітніх програм береться до уваги і при звітах про стажування викладачів, обговоренні результатів їх участі в конференціях та семінарах. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедри, які проводяться щомісячно. Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається безперешкодно.

Крім того, на кафедрі регулярно відбувається обговорення текстів науково-методичних матеріалів, підготовлених до друку підручників та навчальних посібників викладачів. Щорічно оновлюються і перезатверджуються робочі програми курсів. Підтвердженням цього є протоколи засідань кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В рамках прийнятої в ТНПУ «Стратегії інтернаціоналізації» (прот. №9 від 28.02. 2018 р.) <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/Internatsionalizatsiya.php> викладачі кафедри

проходили стажування: д.б.н., доц. Фальфушинська Г.І. – в США, Німеччині, к.м.н., доц. Барладин О.Р. та к.б.н., викладач, Храбра С.З. – у Польщі, що підтверджується відповідними сертифікатами. Викладачі кафедри є учасниками міжнародних наукових конференцій, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях Scopus і Web of Science, що підтверджується відповідними щорічними науковими звітами. Працівники кафедри приймають участь у семінарах та тренінгах, які проводились за участю закордонних фахівців. 18-19 липня 2016 р. викладачі кафедри слухали лекції та приймали участь в майстер-класах з фізичної терапії, які проводили викладачі Мюррейського університету (США). Через відсутність коштів залучення провідних фахівців із закордонних закладів вищої освіти для читання деяких освітніх компонентів програми не проводилось. Як альтернатива стихійною виїзду молоді за кордон в університеті діють програми подвійних дипломів, широко заохочується індивідуальна грантова діяльність. За такою програмою в Університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща). навчалися студенти Калугін Ярослав, Горошко Володимир (2017), Бутинська Оксана (2018).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Використовуються такі види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування. Кожна дисципліна має чітко окреслені форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які є у відкритому доступі в робочих програмах та силабусах, а також повідомляються викладачами в процесі ознайомлення студентів з дисципліною відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf Періодично в університеті і на ОП проводяться ректорські контрольні роботи з базових дисциплін, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання з окремих освітніх компонентів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми проводиться модульний контроль, по завершенні вивчення дисципліни – підсумковий контроль – екзамен (залік). Терміни проведення модульного та підсумкового контролю визначаються заздалегідь та вносяться у графік і оприлюднюються на кафедрі й факультеті. Для самостійної перевірки знань студентам пропонуються також питання для самоконтролю. Посилання і текст контрольних заходів і критеріїв оцінювання розміщено на сайті: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf та «Положення про організацію освітнього процесу»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhen_nia_pro_orhanizatsiiu_ospitnoho_protseesu.pdf

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми, графіки контрольних заходів розміщується на початку кожного семестру на інформаційному порталі сайту ТНПУ <http://info.elr.tnpu.edu.ua/fizvux>. Там вказана вичерпна інформація про назву навчальної дисципліни ОП, викладача та назву кафедри, що забезпечує викладання цієї дисципліни, конкретний розподіл балів по змістових модулях з кожної дисципліни та кінцеві дати модульного і підсумкового контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня проводиться у формі кваліфікаційного екзамену. Атестація відбувається відкрито і публічно. Стандарт вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта (Фізична реабілітація) для першого (бакалаврського) рівня на момент подачі заявки до НАЗЯВО – відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи охоплюють поточний (модульний) і підсумковий контроль. Форми проведення й критерії оцінювання контролю визначаються кафедрою. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку підсумкового контролю. За оцінюванням в ЕКТС екзамени можуть не проводитись, а оцінки виставляються на основі результатів поточного контролю. Методика проведення підсумкового контролю конкретизується кафедрою з урахуванням специфіки навчальних дисциплін. Університет може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин. Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється завідувачем кафедри. В ТНПУ процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», яке розміщене у відкритому доступі на сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhen_nia_pro_orhanizatsiiu_ospitnoho_protseesu.pdf де прописано «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основним офіційним документом для систематичного й детального відображення успішності студентів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників навчального процесу, включно батьків студентів. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані студентами оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

«Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf

Конфлікту інтересів з цього приводу не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ТНПУ регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень» студентів

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf

Якщо під час семестрового контролю з будь-якої навчальної дисципліни студент отримав менше шістдесяти балів за шкалою ЕКТС, у нього виникає академічна заборгованість.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої екзаменаційної відомості і занесення даних про результати екзамену з цієї відомості в комп'ютерну мережу університету. Ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Дopusкається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Кожна спроба повторного складання екзамену фіксується документально в додатковій відомості

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 5 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf

містить «Порядок оскарження процедури контрольних заходів». Згідно цього документу, у випадку незгоди з виставленою оцінкою поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач вищої освіти має право подати на ім'я ректора університету апеляцію. Апеляція подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається перший проректор, членами – декан та завідувач кафедри. Комісія розглядає апеляцію здобувача вищої освіти з приводу порушення критеріїв оцінювання, що могло негативно вплинути на виставлену викладачем оцінку. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну поточну чи підсумкову оцінку і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності комісії з розгляду апеляції.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативними актами, якими керується ТНПУ у дотриманні академічної доброчесності є:

– «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти»

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20dobuv.pdf>

– «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»: <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>

– «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», прийнятого з урахуванням норм чинного законодавства України, зокрема ЗУ «Про вищу освіту» та «Статуту Тернопільського національного педагогічного університету»

http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf

Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником

(заповнення особистої «Декларації про академічну доброчесність», яка зберігається в особових справах).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для перевірки на академічний плагіат на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень, здобувачами вищої освіти, відповідальними секретарями наукових журналів, вченими секретарями вчених рад та науково-дослідною частиною здійснюється перевірка наукових робіт за допомогою системи дистанційного навчання Moodle – <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/Antupl.pdf>, програми на антиплагіат StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat. Остаточне рішення приймає ДЕК.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» студентського уряду ТНПУ щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. В університеті постійно проводиться опитування «Викладач очима студентів», що зменшує ризик прояву корупційної діяльності та недоброчесності з боку викладача. У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні. На базі університету було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню в них компетенцій доброчесності: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури» (вересень 2019 року), інтерактивні ігри, лекторії, що дало змогу в доступній формі донести студентству ТНПУ основні положення академічної доброчесності. Окрім цього, при університеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19 Здобувачі вищої освіти ОП заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність. Ці декларації зберігаються в їх особових справах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf>).

Ним регулюються випадки академічної не доброчесності. У випадку встановлення комісією фактів незадовільної оригінальності, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання (п.5.1), низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою для прийняття комісією рішення про недопущення до захисту, або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2), у випадку використання запозиченого матеріалу без посилання на джерело запозичення, кандидатська або докторська дисертація знімається з розгляду незалежно від стадії її розгляду без права захисту (п.5.3), виявлення фактів плагіату у творах докторантів, аспірантів та здобувачів наукового ступеня може бути підставою для розгляду атестаційною комісією питання щодо доцільності подальшого перебування даної особи в аспірантурі (докторантурі) та відкріплення здобувача від кафедри (п.5.4.). За результатами проведення відповідних заходів на кафедрі під час підготовки до захисту магістерських робіт у жодного магістранта не було перевищення допустимих норм.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_kontraktiv_.pdf) Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються у Відділі кадрів. Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Згідно з пп. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6 «Порядку», претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає 4-7 видам діяльності п.30 «Ліцензійних умов» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучаються до роботи по оцінюванню освітнього процесу, беруть участь у забезпеченні ефективного проходження практик, також включені до складу Програмою ради. Серед них: Гах Тетяна Тарасівна – завідувачка відділенням фізіотерапії та реабілітації комунального некомерційного підприємства Тернопільської районної ради «Тернопільська центральна районна лікарня»; Глушок Степан Васильович – директор Петриківського обласного геріатричного пансіонату; Король Ірина Ярославівна – директорка закладу освіти І-ІІІ ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр»; Гаріян Сергій Васильович – завідувач ортопедо-травматологічним відділенням Тернопільської університетської лікарні.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. На сучасному етапі підписані угоди про співпрацю ТНПУ та Петриківським обласним геріатричним пансіонатом, закладом освіти І-ІІІ ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр», Тернопільським обласним експериментальним протезно-ортопедичним підприємством, Тернопільським обласним центром комплексної реабілітації. Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти, можуть у майбутньому зайняти робочі місця. Роботодавці залучені до засідань Програмної ради ОП «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)». Найбільш ефективна співпраця склалася з Гах Т.Т., завідувачкою відділенням фізіотерапії та реабілітації комунального некомерційного підприємства Тернопільської районної ради «Тернопільська центральна районна лікарня». Як член Програмної ради вона постійно контролює і коректує якість підготовки здобувачів вищої освіти. Результатом співпраці є зарахування на посади фізичних терапевтів в лікарню (після конкурсного відбору) чотирьох випускників університету: Галана Р., Стецька Р., Габовського Н., Калугіна Я. Удосконаленню якості підготовки студентів сприяють зустрічі з випускниками-практиками.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі ОП «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» пройшли останнє стажування на базі профільних підрозділів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Дотримуються графік проходження стажування не рідше одного разу у 5 років. В ТНПУ розроблена Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2019-2020 навчальний рік. Так, в вересні 2019 р. викладачі кафедри взяли участь в тренінгу «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори – Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Т.В. Фініков, член НАЗЯВО А.Є. Артюхов). Викладачі кафедри проходили стажування: д.б.н., доц. Фальгуїнська Г.І. – в США, Німеччині, к.м.н., доц. Барладин О.Р. та к.б.н., викладач, Храбра С.З. – у Польщі, що підтверджується відповідними сертифікатами. Працівники кафедри приймали участь у семінарах та тренінгах, які проводились за участю закордонних фахівців. 18-19 липня 2016 р. – слухали лекції та приймали участь в майстер-класах з фізичної терапії, які проводили викладачі Мюррейського університету (США). У ТНПУ є процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача, які регламентує «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ». Всі викладачі кафедри мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/pdf основними завданнями рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників університету є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції; створення фактографічної інформаційної бази, що всебічно відображає результативність роботи науково-педагогічних працівників, і враховується кафедрами, конкурсними комісіями, ректоратом у прийнятті рішень щодо продовження перебування науково-педагогічного працівника на займаний посаді, переведення його на вищу посаду, присвоєння вченого звання, застосування моральних і матеріальних видів заохочення тощо. Викладачі ОП регулярно проходять стажування та курси підвищення кваліфікації в Україні і за кордоном. На кафедрі є графік проходження підвищення кваліфікації та стажування, який складається відповідно до необхідності підвищення ефективності навчального процесу. Регулярно на кафедрі відбуваються наукові та методичні семінари.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для забезпечення навчального процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка наявна наукова бібліотека, в структурі якої є 7 читальних залів, в т. ч. зал електронних ресурсів. Безпеченість підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною і методичною літературою відповідає Ліцензійним умовам.

Співробітниками кафедри підготовлені підручники та навчальні посібники до більшості профільних дисциплін.

В ТНПУ функціонує 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, 44 од. мультимедійного обладнання, з яких 38 проекторів (18 встановлених і 17 переносних) та 6 інтерактивних дощок.

На ОП наявні комплекси усіх освітніх компонентів, які включають: навчальну та робочу програми, заплановані результати навчання, порядок і критерії оцінювання

результатів навчання, рекомендовану літературу, інформаційні ресурси в Інтернеті, програми з усіх видів практичної підготовки, методичні рекомендації до написання курсових робіт.

Функціонує 10 спортивних залів. Здобувачі вищої освіти у ТНПУ забезпечені усією необхідною соціальною інфраструктурою. До послуг студентів 5 гуртожитків, медичний пункт, 5 пунктів харчування.

Для забезпечення соціокультурних потреб та дозвілля в університеті функціонує актовка зала і студентський культурно-мистецький центр «Світлиця».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater- alno-tekhn-chn- abezpechennya.php

Для забезпечення потреб ОП кафедри створені спеціальні кабінети: масажний кабінет, кабінет лікувальної фізкультури, кабінет функціональної діагностики.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet.

Станом на 01.01.2019 р. на 18 серверах університету зареєстровано більше тисячі електронних комплексів навчальних дисциплін, з них 923 активні. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі студенти та магістранти ТНПУ використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних студентів – 4192. Середня кількість дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12.

В 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ТНПУ ім. В. Гнатюка за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (згідно наказу № 189 від 05. 09. 2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019 – 2020 роки».

Раз у три роки в ТНПУ проводяться навчання з питань охорони праці працівників. Для проведення навчання створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань в ДП «Тернопільський експертно-технічний центр».

Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для гуртожитків, навчальних корпусів та інших приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Ці плани знаходяться на видних місцях приміщень.

Відповідно до ст. 13 Закону України «Про заходи шкідливого впливу на здоров'я населення» в ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів.

В університеті проводяться заходи, направлені на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», в якій традиційно беруть участь члени кафедри та ректор університету. В університеті здійснюється потужна підтримка студентських спортивних команд, періодично проводяться змагання між факультетами з різних видів спорту.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Кожен викладач кафедри має спеціально відведений час для індивідуальної роботи та консультацій (графік консультацій у відкритому доступі на кафедрі).

Щосеместрово проводяться відкриті науково-методичні семінари з залученням студентів, на яких обговорюються проблеми і перспективи обраної програми та її освітніх компонентів, а також актуальні проблеми студентського життя і навчання. На високому рівні працюють куратори груп, які постійно цікавляться ходом навчання і проблемами позааудиторного життя бакалаврів та намагаються сприяти їх розв'язанню.

Згідно проведеного анкетування, студенти задоволені організацією освітнього процесу та середовища і вважають комунікацію з викладачами ефективною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Усі 8 навчальних корпусів та 5 гуртожитків університету, а також прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення відповідно до будівельних норм, державних стандартів і правил. У ТНПУ реалізовано «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах, яким встановлено:

- прибудинкова територія має вирішений благоустрій, який відповідає вимогам норм, доступ до навчальних корпусів та гуртожитків також відповідає нормам.

Висновок проведено експертом з Технічного обстеження будівель та споруд - Анатолієм Михайловичем Паськом (кваліфікаційний сертифікат, виданий

«Атестаційною Архитектурно-будівельною комісією» Серія АЕ №000585 від 31.07.2012 року).

В університеті затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб». Створено інклюзивно-ресурсний центр.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, затвердженим рішенням вченої ради 24. 09. 2019 р.

(Протокол №2), в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій.

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації, ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ, інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної, інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень, контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України.

8 квітня 2019 р. в ТНПУ ім. В. Гнатюка уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В. Л. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції.

З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми визначається «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php), зі змінами і доповненнями затвердженого Вченою радою університету протокол № 8 від 29.01.2019 року та

уведеним в дію наказом ректора № 29-р від 29.01. 2019 р.

В контексті здійснення заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету. В ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти.

Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу якості освіти. У контексті моніторингу якості центром

щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Щорічний аналіз освітньої програми здійснює комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти та Центр забезпечення якості освіти. Постійний аналіз і оцінювання ОП здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема, бакалаврами після вивчення навчальних дисциплін та роботодавцями після проходження бакалаврами практики.

Здійснення таких заходів як опитування бакалаврів з метою оцінювання якості кадрового забезпечення викладання та якості навчання, рівня задоволеності освітньою програмою та відповідності задекларованих кредитних вимірів окремих навчальних дисциплін реальному навчальному навантаженню тощо дозволяють встановити відповідність навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін потребам здобувачів вищої освіти.

Внесення змін до навчального плану в частині уточнення назв ОК ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням групи забезпечення.

Рішення про затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohrz

Внесення змін до затверджених навчальних планів здійснюється після їх експертизи на відповідність затвердженій ОП.

Періодичність перегляду робочих навчальних програм та внесення змін відбувається щорічно з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць у якості знань бакалаврів і якості викладання навчальних дисциплін. Рішення про внесення зміни у робочі навчальні програми розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри та вченої ради факультету. ЕНМК переглядаються щорічно, а також у випадку змін нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Щорічний досвід використання освітньої програми диктує необхідність в удосконаленні тематичних планів робочих програм з усіх навчальних дисциплін у напрямі укруплення деяких тем і навпаки акцентування уваги на темах, які дозволяють розширити професійне проблемне поле та оновлення переліку тем індивідуальних навчально-дослідних завдань і курсових робіт, урізноманітнення форм самостійної роботи. Було введено нові вибіркові дисципліни: «Спортивні та рухливі ігри сучасної школи», «Основи методики викладання гімнастики», «Оздоровчі ходьба і біг», «Оздоровчі заняття на воді», «Нові технічні засоби навчання», «Сучасні технології в адаптивному фізичному вихованні і фізичній терапії», «Історія Олімпійського руху і фізичної терапії», «Лижна підготовка», «Навчально-тренувальний табірний збір». Змінено кількість кредитів на деякі дисципліни. Також зміни стосувалися формулювань загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Основним засобом залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та її якості є проведення опитувань із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання дисциплін за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування здобувачів вищої освіти після завершення вивчення дисципліни. Для дисциплін, які не використовують, електронні курси онлайн, опитування здійснюється з використанням сервісу оцінювання якості освіти.

У вересні цього року бакалаврам було запропоновано провести swot-аналіз ОП «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» (swot-аналізи зберігаються серед документації кафедри). Здобувачі вищої освіти беруть безпосередню участь у формуванні вибіркової частини навчальних планів, індивідуальних планів навчання. В університеті діє окреме «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_porядok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf, схвалене вченою радою університету (протокол № 5 від 22 грудня 2015 р.) та введене в дію наказом ректора № 324 від 30.12.2015 р. У п. 5. цього документу вписано механізм реалізації права студента на вільний вибір навчальних дисциплін. На даний час працівники Центру дистанційного навчання ТНПУ завершують створення Електронної платформи вибіркового навчальних дисциплін, яка дасть можливість студентам самостійно і прозоро зробити свій вибір.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень їх відповідальності за якість одержаної освіти та сприяє перетворенню студентства в соціального партнера адміністрації вузу і професорсько-викладацького складу. Розуміння цього факту адміністрацією вузу вплинуло на формування ефективної системи зв'язку між органами студентського самоврядування та різними підрозділами освітнього процесу університету. Підтвердженням цього факту є щорічний моніторинг рівня задоволеності студентами формою і змістом практичних та лекційних занять. Такі заходи дають можливість вносити зміни в навчальний процес. Регулярно деканатом факультету фізичного виховання, кафедрою ортопедоагіогії та фізичної терапії проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Ці ж питання підлягають обговоренню і аналізу на кафедрі на початку та в кінці семестру. Зустрічі з активом студентських груп відбуваються і на рівні керівництва університету. Для цього попередньо збираються запити, які аналізуються в процесі діалогу зустрічей.

Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, вченої ради факультету, засідання методичної комісії по спеціальності, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено рада стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці по всіх напрямках підготовки молодих фахівців. На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при розробці та перегляді ОП. Роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці, по оцінюванні освітніх програм, навчальних дисциплін тощо.

Програмна рада ОП «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» проводить засідання в кінці семестру під час яких обговорюється формування необхідних компетентностей здобувачів вищої освіти та освітніх компонентів програми (протоколи засідань Ради зберігаються на кафедрі).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників координує Центр забезпечення якості освіти <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdiily/monitoring/>. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотній зв'язок з випускниками, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Із студентами та випускниками університету проводяться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОК «Іноземна мова» було зменшено з 7 кредитів до 6, ОК «Історія України та національної культури» – зменшено з 4 до 3 кредитів, ОК біохімія – зменшено з 4 до 3 кредитів, а «Теорія і методика фізичного виховання» – збільшено з 16 до 19,5 кредитів. ОК «Клінічна практика з фізичної реабілітації» – збільшено з 5 до 7 кредитів, ОК «Виробнича практика в основній і старшій школах» зменшено з 13 до 7 кредитів. Було добавлено ОК «Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі» (7 кредитів), ОК «Лікувально-реабілітаційний масаж» було змінено на «Лікувальний масаж». Вибіркові дисципліни «Безпека життєдіяльності», «Цивільний захист» та «Охорона праці» було змінено на «Культура безпеки», «Фізична реабілітація при нервових захворюваннях» – на «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи».

Було введено нові вибіркові дисципліни: «Спортивні та рухливі ігри сучасної школи», «Основи методики викладання гімнастики», «Оздоровча ходьба і біг», «Оздоровчі заняття на воді», «Нові технічні засоби навчання», «Сучасні технології в адаптивному фізичному вихованні і фізичній терапії», «Історія Олімпійського руху і фізичної терапії», «Лижна підготовка», «Навчально-тренувальний табірний збір». Також зміни стосувались формулювань загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання. Ці зміни викликані специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перегляд компонентів освітньої програми пов'язаний з врахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції студентського самоврядування потребує внесення змін у робочі навчальні програми. Впровадження оновлених програм з навчальних дисциплін проходять процедуру зовнішнього рецензування.

ОП «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта освітнього ступеня «бакалавр» була введена в дію у 2017 році. У 2018/2019 н.р. вона переглядалась, було змінено формулювання загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання, кількість кредитів і назви деяких дисциплін, добавлено ОК «Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі», також – вибіркові дисципліни. Недоліків ОП під час її реалізації не виявлено.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Встановлення міжпредметних зв'язків та міжнародної співпраці у сфері освіти та науки сприяє формуванню нових професійних компетентностей як викладачів, так і студентів, отриманню останніми нових знань, вмінь та навичок у відповідності до особистих цілей набуття професіоналізму, а тому має вирішальне значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Беруться до уваги думки і пропозиції викладачів непрофільних дисциплін, що викладають на бакалавраті.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/162420>, яка складається з п'яти рівнів. Перший – здобувачі освіти ЗВО. Другий – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм, гаранті програм, програмна рада як дорадчий орган гаранта освітньої програми, викладачі, котрі забезпечують освітні компоненти за програмою, внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Третій рівень – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (факультети), органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери. Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку положеннями. П'ятий рівень – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: Наглядова рада, Ректор, Вчена рада, Науково-методична рада, Комісія з внутрішнього забезпечення якості і Студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього Трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та мови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрядження та поновлення студентів», «Положення про перерахування результатів навчання», «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про курсові роботи», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» тощо.

Всі документи є оприлюдненими на офіційному сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання

зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/016_Spetsialna_osvita_bakalavr.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

- 1.Освітня програма «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» відповідає потребам і викликам сучасного життя, кардинальним змінам, що відбуваються практично в усіх його сферах. У том числі, втіленням європейських стандартів у галузь фізичної реабілітації, зростанням потреб у фізичній реабілітації усього населення України, у тому числі – учасників подій на сході України. Спрямована на потреби ринку праці, вона є перспективною, позаяк розширює можливості для працевлаштування.
- 2.Цілі програми «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» відповідають Стратегії ТНПУ ім. В. Гнатюка, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
- 3.Новизна і різноманітність освітніх дисциплін, які відповідають цілям ОП та формуванню реабілітаційних вмінь і навичок. Програма передбачає новий підхід до викладання і вивчення дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є майстер-класи та тематичні презентації.
- 4.ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр дисциплін, що дозволяє сформулювати правильне уявлення про специфіку реабілітаційної діяльності та забезпечує цілісну фахову підготовку фахівця з фізичної реабілітації.
- 5.Різномісність освітніх компонентів програми відповідають духовним запитам сучасної молоді людини, сприяють розвитку її індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
- 6.Програма «Спеціальна освіта (Фізична реабілітація)» орієнтована на досвід іноземних програм і допускає можливість навчання на аналогічних програмах закордонних ЗВО, позаяк, в ТНПУ ім. В. Гнатюка діє програма подвійних дипломів.
- 7.Для реалізації поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе освітнє середовище. На кафедрі ортопедагогіки та фізичної терапії працюють висококваліфіковані науково-педагогічні кадри з великим досвідом викладання професійних дисциплін, що забезпечує високий рівень викладання і сприяє ґрунтовній підготовці майбутніх бакалаврів.
- 8.Програмою передбачено раціональну організацію навчального процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчання. Завдяки цьому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
- 9.Публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
- 10.Значне місце в освітній програмі відводиться на практичну підготовку бакалаврів, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички в педагогічній та науково-виробничій діяльності.

Слабкі сторони ОП

- 1.Недостатньо виділено кредитів на фахові дисципліни.
- 2.Обмежені фінансові можливості щодо залучення професійних фахівців для проведення зустрічей і практичних занять з бакалаврами.
- 3.Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- 1.Удосконалення ОП у процесі накопичення досвіду.
- 2.Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків з роботодавцями.
- 3.Розширення поля і можливостей системи проходження реабілітаційних практик, збільшення кількості і якості проведених наукових досліджень. Співпраця з керівниками реабілітаційних закладів з метою удосконалення здобутих знань і навичок.
- 4.Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
- 5.Розвиток і створення програм навчання та обміну. Можливість навчатися за обміном в українських та іноземних університетах.
- 6.Розширення контингенту іноземних студентів у ТНПУ ім. В. Гнатюка шляхом залучення їх до навчання на ОП.
- 7.Викладання окремих освітніх компонентів програми англійською мовою.
- 8.Затребуваність у майбутньому на ринку праці.
- 9.Створення творчого інноваційно-наукового дослідницького середовища.
- 10.Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема запрошення іноземних викладачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 12.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо с комп'ютерні матеріали інформатичної безпеки наведе відомості
		Назва файла	Хеш файла	
Фізіологія людини і спорту	навчальна дисципліна	32821fiziologiya_lyudyny_i_sportu.pdf	1Q6p3Gy5CtY/lykfqBc45CxsRbjm7PQ91jZ5WBG5ZHY=	Комп'ютер 2400/256/шт), 31.03 Програмн забезпечення MSWindow 11.05.200. настінна) кардіогра комплекс CardioLab. АИИЦ.941 рік, спіроу СПП, пікф MSA 100 2 гігрометр психометр ВІТ, 1992) для визна компонент тіла ТАНІТ 2019 рік
Психологія	навчальна дисципліна	32821psychologiya.pdf	5dJnJa4FAUbrjUqUxRhq6Pm7eogrlxfzZ9/aZnSmjA=	Мультимедійний проектор X1373WH, 27.08.201. настінна) проекційна
Теорія фізичного виховання	навчальна дисципліна	32821teoriya_fizychnogo_vyhovannya.pdf	RmKjs+KCsiuICNTHDQ+PyaF6IHmyO3F/SZ0gXhtxcC8=	Мультимедійний проектор X1373WH, 27.08.201. настінна) проекційна
Методика фізичного виховання (Пропедевтична практика)	навчальна дисципліна	32821metodyka_fizychnogo_vyhovannya.pdf	2ssBUva06bKtp92GgCWDWhyALaAzdJqPpPliDhy4JQ=	Комп'ютер 2400/256/шт), 31.03 Програмн забезпечення MSWindow 11.05.200. настінна) кардіогра комплекс CardioLab. АИИЦ.941 рік, спіроу СПП, пікф MSA 100 2 гігрометр психометр ВІТ, 1992) для визна компонент тіла ТАНІТ 2019 рік
Методика фізичного виховання в СМГ	навчальна дисципліна	32821metodyka_fizychnogo_vyhovannya_v_smg.pdf	7HCxdUqgNvsCrzvG5cOvVpDp2B7M6uQ1z8dICeLNE4=	Комп'ютер 2400/256/шт), 31.03 Програмн забезпечення MSWindow 11.05.200. настінна) кардіогра комплекс CardioLab. АИИЦ.941 рік, спіроу СПП, пікф MSA 100 2 гігрометр психометр ВІТ, 1992) для визна компонент тіла ТАНІТ 2019 рік
Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС	навчальна дисципліна	32821suchasni_informaciyni_tehnologii_ta_metrologichnyy_kontrolj_u_fvs_1.pdf	cmYNq7ip+Fd7a3mu9IsjhbB1ud/30GrX0vivyTes/u9k=	Комп'ютер) INTEL G 5400/SS gb/DDR48 Asus / 400 Мультимедійний проектор 849В 2015 (1) Acer A: A315-53 / i3/ 15,6 дюйм
Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС	навчальна дисципліна	32821suchasni_informaciyni_tehnologii_ta_metrologichnyy_kontrolj_u_fvs.pdf	r1ZyJbTi2SRgmM9M2fKq864XMxreiHXZf2sFje/vwSw=	Комп'ютер) INTEL G 5400/SS gb/DDR48 Asus / 400 Мультимедійний проектор 849В 2015 (1) Acer A: A315-53 / i3/ 15,6 дюйм
Біохімія	навчальна дисципліна	32821biohimiya.pdf	fP4tkV4QNm6tvOAWQPqhCjcu83MLsWi9CwsKdajXxEM=	Мультимедійний проектор X1373WH, 27.08.201. настінна) проекційна

Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи	навчальна дисципліна	32821fizychna_reabilitaciya_pry_zahvoryuvannyah_nervovoi_systemy.pdf	htTfKqaf1xMufFlyqhtM+x/E+R+gP7ImLp486Mgknik=	Мультимедійний проектор X127H (DL 1024x768, 23.08.201 дошка на екран нас Logan PRM (16:9) 300 (04.12.201 інструкції методичні матеріали
Педагогіка	навчальна дисципліна	32821pedagogika.pdf	9stzC+tVwxxnlgrY3YZzEtsGXKXdVPjRSLdwHW05H6M=	Мультимедійний проектор X127H (DL 1024x768, 23.08.201 дошка на екран нас Logan PRM (16:9) 300 (04.12.201 інструкції методичні матеріали
Культура безпеки	навчальна дисципліна	32821kuljtura_bezpeky.pdf	MoMO9KTybJoO3/47Xazpohu/HqrKZsv2YVRhzPeZvho=	Мультимедійний проектор X127H (DL 1024x768, 23.08.201 дошка на екран нас Logan PRM (16:9) 300 (04.12.201 інструкції методичні матеріали
Біомеханіка	навчальна дисципліна	32821biomehanika.pdf	5J5JXymjKEtWo6Cb10IAOLi6od2CXOpsabuwtntEK9o=	Комп'ютер 2400/256/шт), 31.05 Програмн забезпечення MSWindow 11.05.200. Настінна і кардіогра комплекс CardioLab. АИИЦІ 941 рік, спірографічний комплекс MSA 100 з гігрометр психометр ВІТ, 1992 для визначення компонент тіла ТАНП 2019 рік
Гігієна	навчальна дисципліна	32821gigiena.pdf	RskKrKKfkMsAvrVx33yxduEU0Mok71+B+L7PxI9RRO8=	Комп'ютер 2400/256/шт), 31.05 Програмн забезпечення MSWindow 11.05.200. Настінна і кардіогра комплекс CardioLab. АИИЦІ 941 рік, спірографічний комплекс MSA 100 з гігрометр психометр ВІТ, 1992 для визначення компонент тіла ТАНП 2019 рік
Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі	практика	32821reabilitaciyna_praktyka_v_navchaljno-reabilitacynomu_centri.pdf	bzPewW+Wz2tdYzbUaOOXz5hsr5hS0680yiVt3G0yIM8=	Тернопіль обласний навчально-реабілітаційний центр, інструкції методичні матеріали
Клінічна практика з фізичної реабілітації	практика	32821klinichna_praktyka_v_fizychniy_reabilitacii.pdf	BwVkrRodveDuMd61TYb+GFeiEHl/5Gmd4ptC+eiZJuw8=	1. Тернопіль обласний експериментально-протезно-ортопедичний підприємств 2. Петриківський обласний геріатричний пансіонат інструкції методичні матеріали
Виробнича практика в основній і старшій школах	практика	32821vyrobnycha_praktyka_v_osnovniy_i_starshiy_shkoli.pdf	ieAl+7CtMOPkSOdhzcqj77SlgXZmqqMU8pb30LUZn70=	ЗОШ м. Тернопіль інструкції методичні матеріали
Курсові роботи з ТМФВ і фізичної реабілітації	курсова робота (проект)	32821metodychni_rekomendacii_do_napys_kursovyyh_robot_tnpu.pdf	XFiH/8rn6ptTehUEDwoLVgV+jRwkNI1DhIrcH5KBz+M=	Мультимедійний проектор X1373WH, 27.08.201. проєкційні
Анатомія людини з основами спортивної морфології	навчальна дисципліна	32821anatomiya_lyudyny_z_osnovamy_sportyvnoi_morfologii.pdf	p3Bd4mhxXZ5wYQdzKKhVtOwPbfi5hK4tKnksIPVfQs=	Муляжі, комп'ютер IV 3200/256 шт), 31.07 програмн забезпечення MSWindow 11.05.200.
Фізична реабілітація (Пропедевтична практика)	навчальна дисципліна	32821fizychna_reabilitaciya.pdf	A1po/79U5kBI8fo1BxwI5I3gkK4kkoYtUMskPwAB2UM=	Мультимедійний проектор X127H (DL 1024x768, 23.08.201

				дошка на екран нас Logan PRM (16:9) 300 (04.12.201 інструкти методичн матеріали Стіл маса. шт.) Масажни (3 шт.) Кушетка (Шведські шт.) Тренажер (2 шт.) Профілак Євмінова(
Лікувальний масаж	навчальна дисципліна	32821likuvajnyy_masazh.pdf	w/LtTELf6hf6DXNH9utPYUzpMQfbqAljBbVAL2ytEcQ=	Мультиме проектор X127H (DL 1024x768, 23.08.201 дошка на екран нас Logan PRM (16:9) 300 (04.12.201 інструкти методичн матеріали Стіл маса. шт.) Масажни (3 шт.)
Історія України та національної культури	навчальна дисципліна	32821istoriya_ukrainy.pdf	1LNDsUOVnpWVlp34lhmSqA6N3PY+I9vgRvebr6btzNY=	Мультиме проектор X1373WH, 27.08.201. настінна , проекційн
Філософія	навчальна дисципліна	32821filosofiya.pdf	A8ly3awOR7ojVWwnzra8ulUfzOVomKck7tmqMqfdYwo=	Мультиме проектор X1373WH, 27.08.201. настінна , проекційн
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	32821ukrainsjka_mova_(za_profesijnym_sprjamuvannyam).pdf	WkrtEbHiMxY1ZJEX06NmVXyBsyIZ2V5yV6EUEX+aa=	Мультиме проектор X1373WH, 27.08.201. настінна , проекційн
Іноземна мова	навчальна дисципліна	32821inozemna_mova_(angliysjka).pdf	imGcFmHe6fOfjMYFQW8ELf/KcsaMos7X+6vaZ9lrFE=	Мультиме проектор X1373WH, 27.08.201. настінна , проекційн аудиторія доступом мережі Ін
Іноземна мова	навчальна дисципліна	32821inozemna_mova_(nimecjka).pdf	ld8Z9TcufGk40wslIwNpli3lQp5XwQ2vU5pHlDjIzPk=	Мультиме проектор X1373WH, 27.08.201. настінна , проекційн аудиторія доступом мережі Ін
Основи здорового способу життя	навчальна дисципліна	32821osnovy_zdorovogo_sposobu_zhyttya.pdf	xqumuXQKdrkFJheGOeckQVDGe3R2vZcQ0/Z35AnOitM=	Зошит дл. лаборатої практичні мультиме проектор X127H (DL 1024x768, 23.08.201 дошка на екран нас Logan PRM (16:9) 300 (04.12.201 інструкти методичн матеріали секундом. ростомір, сидячий, сухий
Масаж загальний і самомасаж	навчальна дисципліна	32821masazh_zagaljnyy_i_samomasazh.pdf	QEpwWc4KwojPGSaRcsEBYD++oeZe8RaQrqLKlbXPdKg=	Мультиме проектор X127H (DL 1024x768, 23.08.201 дошка на екран нас Logan PRM (16:9) 300 (04.12.201 інструкти методичн матеріали Стіл маса. шт.) Масажни (3 шт.) Масажер вакуумни, Скелет лк м'язи тул плівці,Муї розрізний людини, різні, спин мозок, тої кистеві, ч людини (з череп з кольорови

				кістками, анатомії
Нейробиологія розвитку і рухових функцій	навчальна дисципліна	32821neyrobiologiya_rozvytku_i_ruhovyyh_fnkciy.pdf	o+58YpodxW4KFUgX3OD9T17YwYYQG5GiGB7FIXDhlo=	Муляжі, п мультиме проектор X127H (DL 1024x768, 23.08.201 дошка на екран на Logan PRM (16:9) 300 (04.12.201 інструкції методичні матеріали анатомії
Основи медичних знань	навчальна дисципліна	32821osnovy_medychnyh_znanj.pdf	VC1joQ3T19IDz/uazktl18x2rDA1KPEmNQ76jbeBTfU=	Фантом д надання долікарсь невідклад допомоги руки, ске людини, д для прип кровотеч, перев'язу матеріал, пов'язки, перев'язу пакет тощ Тренажер допомоги «Максим» (28.10.201 муляжі, а першої дс шини ста та з підру матеріалі кушетка, медичний тонометр фонендос муляжі д відпрацю навичок і введення лікарські підшкірні внутрішні мультиме проектор X127H (DL 1024x768, 23.08.201 магнітна, екран на Logan PRM (16:9) 300 (04.12.201 шини Дит інструкції методичні матеріали ситуаційн задачками
Методи фізичної реабілітації	навчальна дисципліна	32821metody_fizychnoi_reabilitacii.pdf	EDZaB8WvYDk+0YdEnAixDft26WZYOIhPGtRN85oZQ=	Мультиме проектор X127H (DL 1024x768, 23.08.201 дошка на екран на Logan PRM (16:9) 300 (04.12.201 інструкції методичні матеріали Шведські шт.) Тренажер (2 шт.) Профілак Євмінова Велотрен шт.)
Технічні засоби реабілітації	навчальна дисципліна	32821tehnichni_zasoby_reabilitaci.pdf	rtzNn1q+QTpTt+ZMb6bk/8eY9T7VCevyHX2e6Dcmbq4=	Мультиме проектор X127H (DL 1024x768, 23.08.201 ноутбук, д магнітна, настільни PRMC5 13.300x168 c (04.12.201 інструкції методичні матеріали Шведські шт.) Тренажер (2 шт.) Профілак Євмінова Велотрен шт.)
Клініко-лабораторна діагностика	навчальна дисципліна	32821kliniko-laboratorna_diagnostyka.pdf	NRsjZA9t6ALIfH7pS8/lk4vsXim6ACceHL6z+UZnjE=	Мультиме проектор X127H (DL 1024x768, 23.08.201 магнітна, екран на Logan PRM (16:9) 300 (04.12.201
Психологічний супровід в реабілітації з	навчальна дисципліна	32821psychologichnyy_suprovod_v_reabilitacii_z_osnovamy_psyhofiziologii.pdf	fAGqSAsVjp01RkyQksP57Ru0XU4bBdQlbaA6cUg3zNM=	Мультиме проектор X127H (DL 1024x768, 23.08.201

основами психофізіології					1024x100, 23.08.201 магнітна, екран нас Logan PRM (16:9) 300 (04.12.201 інструкти методичн матеріали
Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів	навчальна дисципліна	32821fizychna_reabilitaciya_pry_zahvoryuvannyah_vnutrishnih_organiv.pdf	iUDy1uiNqpjD6TnqTGzsfN1tRGayfwz9gKPbIjMEHr0=		Мультиме проєктор X127H (DL 1024x768, 23.08.201 магнітна, екран нас Logan PRM (16:9) 300 (04.12.201 інструкти методичн матеріали
Фізична реабілітація у спорті	навчальна дисципліна	32821fizychna_reabilitaciya_u_sporti.pdf	/n3kz0TrHEBFxDA8pEjYkZWsm9NpFj+79r0ugdYtDsA=		Мультиме проєктор X127H (DL 1024x768, 23.08.201 дошка ма екран нас Logan PRM (16:9) 300 (04.12.201 інструкти методичн матеріали
Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату	навчальна дисципліна	32821fizychna_reabilitaciya_pry_zahvoryuvannyah_oporno-ruhovogo_aparatu.pdf	i8mUnjSZf9dj3WPbBBIGdY0UHU8zvKgXbSfrD9+uL8=		Мультиме проєктор X127H (DL 1024x768, 23.08.201 дошка ма екран нас Logan PRM (16:9) 300 (04.12.201 інструкти методичн матеріали
Фізична реабілітація у педіатрії	навчальна дисципліна	32821fizychna_reabilitaciya_v_pediatrii.pdf	3Clk+oe9gZ3afTc3GA+50nTCyglcFct0rPBOhS1q4Bo=		Мультиме проєктор X127H (DL 1024x768, 23.08.201 дошка ма екран нас Logan PRM (16:9) 300 (04.12.201 інструкти методичн матеріали
Педагогічна практика в літніх оздоровчих закладах	практика	32821pedagogichna_praktyka_v_litnih_ozdorovchih_zakladah.pdf	N/zEePPOL/j9Rp2F7KKLf0IGPT+pClzCCaukU18/PaA=		Мультиме проєктор X1373WH, 27.08.201. настінна , методичн матеріали
Практика за профілем майбутньої роботи (реабілітаційні центри, ЗОШ)	практика	32821praktyka_zaprofilem_maybutnjoi_roboty.pdf	D0qFcfveDbE5a6qHOb2QYkb8LD5yHHdMrMi+swHjCLU=		Тернопіль обласний навчальний реабілітаційний центр, інструкти методичн матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
213925	Грабик Надія Михайлівна	Доцент			0	Гігієна	Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання», кваліфікація вчителів фізичної культури і валеології; організатор туристичної роботи Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, Спеціальність: 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт, доцент кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання; Диплом кандидата наук з фізичного виховання і спорту ДК №035650 Від 04.07.2006 (Протокол № 44-06/7) Тема: «Розвиток координаційних здібностей могутливі на етапах початкової та попередньої базової підготовки» Вчене звання: доцент по кафедрі. Атестат доцента 12ДЦ №033185 від 30.11.2012 р (Протокол № 7/02-Д) 14 років 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Грабик Н.М. Методика розвитку рівноваги школярів 8-9 років / Н.М. Грабик, І.Я. Грубар // Збірник наукових праць: «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». - Вінниця, 2016. - С. 41-47. 2. Грубар І.Я. Порівняльний аналіз морфологічних показників спринтерів і метальників // І.Я. Грубар, Н.М. Грабик // Збірник наукових праць: «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». - Житомир, 2016. - Вип. 2. С. 253-258.

							3. Грабик Н.М. Розвиток координаційних здібностей учнів п'ятих класів на уроках фізичної культури // Н.М. Грабик, І.Я. Грубар // Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. – 2017. – Вип. 25-26. – С. 77-83. 4. Грубар І.Я. Модельна характеристика каратистів // І.Я. Грубар, Н.М. Грабик //Збірник наукових праць: «Актуальні проблеми фізичного виховання та методика спортивного тренування». - Вінниця, 2017. Вип.3 – С. 41-47. 5. Грабик Н. Удосконалення загальної фізичної підготовки могулістів-початківців / Н.М. Грабик Н.М., І.Я. Грубар, У.О. Лук'янська // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Випуск 118. Т. 4. Серія: педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт: Збірник. - Чернігів: ЧНПУ, 2014. №118. Т – 4. – С. 44-48. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Грабик Н.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті // Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 31 с. 2. Грабик Н.М. Зошит для практичних робіт з гігієни: Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 69 с. 3. Грабик Н.М. Лабораторний практикум з біомеханіки / Н.М. Грабик // Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 61 с. 4. Грабик Н. Координаційна підготовка могулістів // Н. Грабик // Методичні рекомендації для тренерів ДЮСШ, СДЮСШ, СДЮСШОР. – Т.: ТНПУ, 2016. – 93 с. 15) Науково-популярні / консультативні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти) 1. Грабик Н.М. Впровадження інформаційних технологій у навчальний курс «Біомеханіка» факультетів фізичного виховання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції та з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, 8 – 9 листопада, 2018) : — Тернопіль. Осадца Ю.В.. 2018.— С.161-165. Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/86/ 2. Грабик Н.М. Використання комп'ютерних технологій для формування компетенцій біомеханічного аналізу рухової діяльності у студентів факультетів фізичного виховання // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту і здоров'я : матеріали III Всеукр. наук. інтернет-конф. (Черкаси, 26-27 травня 2018 р.) / Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2018. С.125-128. Режим доступу: http://cdu.edu.ua/ у ресурсі e-library розділі «фізкультура і спорт». 2. Грабик Н.М. Зміст навчальної дисципліни «Метрологічний контроль» у процесі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту // Н.М. Грабик, І.Я. Грубар. // Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції». - Тернопіль, 2016. – С. 117-121. 3. Грабик Н. Використання новітніх пристроїв для самоконтролю під час занять фізичними вправами / Н.Грабик, І. Грубар // Матеріали II Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 18 квітня 2019 року., Київ. - Київ, 2019. – С. 223-225. Режим доступу: https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocument/it_konf_2019_.pdf 4. Грабик Н.М. Актуальність занять силовим фітнесом серед студентської молоді // Н.М. Грабик, І.В. Федисин //Матеріали регіонального науково- методичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». – Тернопіль. ТНПУ, - 2016. – С. 77-80. 5. Грабик Н. Вплив позаурочних форм фізичного виховання на фізичний стан учнів 9-10 років / Надія Грабик, Ірина Грубар, Ярослав Якимішин // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. – Тернопіль, 2019. 14) Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Історичні аспекти розвитку та теоретико-методичні засади використання нових (сучасних) видів спорту в навчально-виховному та тренувальному процесі.» 17) Досвід практичної роботи - 14 років
213925	Грабик Надія Михайлівна	Доцент			0	Біомеханіка	Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання», кваліфікація вчителів фізичної культури і валеології; організатор туристичної роботи Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, Спеціальність: 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт, доцент кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання; Диплом кандидата наук з фізичного виховання і спорту ДК №035650 Від 04.07.2006 (Протокол № 44-06/7) Тема: «Розвиток координаційних здібностей могулістів на етапах початкової та попередньої базової підготовки» Вчене звання: доцент по кафедрі. Атестат доцента 12ДЦ №033185 від 30.11.2012 р (Протокол № 7/02-Д) 14 років 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Грабик Н.М. Методика розвитку рівноваги школярів 8-9 років / Н.М. Грабик, І.Я. Грубар // Збірник наукових праць: «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». - Вінниця, 2016. – С. 41-47. 2. Грубар І.Я. Порівняльний аналіз морфологічних показників спринтерів і металників // І.Я. Грубар, Н.М. Грабик // Збірник наукових праць: «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». - Житомир, 2016. – Вип. 2. С. 253-258. 3. Грабик Н.М. Розвиток координаційних здібностей учнів п'ятих класів на уроках фізичної культури // Н.М. Грабик, І.Я. Грубар // Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. – 2017. – Вип. 25-26. – С. 77-83. 4. Грубар І.Я. Модельна характеристика каратистів // І.Я. Грубар, Н.М. Грабик //Збірник наукових праць: «Актуальні проблеми фізичного виховання та методика спортивного тренування». - Вінниця, 2017. Вип.3 – С. 41-47. 5. Грабик Н. Удосконалення загальної фізичної підготовки могулістів-початківців / Н.М. Грабик Н.М., І.Я. Грубар, У.О. Лук'янська // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Випуск

						118. Т. 4. Серія: педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт: Збірник. - Чернігів: ЧНПУ, 2014. №118. Т - 4. - С. 44-48. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Грабик Н.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті // Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. - Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. - 31 с. 2. Грабик Н.М. Зошит для практичних робіт з гігієни: Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. - Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. - 69 с. 3. Грабик Н.М. Лабораторний практикум з біомеханіки / Н.М. Грабик // Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. - Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. - 61 с. 4. Грабик Н. Координаційна підготовка могулістів // Н. Грабик // Методичні рекомендації для тренерів ДЮСШ, СДЮСШ, СДЮСШОР. - Т.: ТНПУ, 2016. - 93 с. 15) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти) 1. Грабик Н.М. Впровадження інформаційних технологій у навчальний курс «Біомеханіка» факультетів фізичного виховання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання: досвід, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції та з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, 8 - 9 листопада, 2018) : — Тернопіль. Осадца Ю.В.. 2018.— С.161-165. Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/86/ 2. Грабик Н.М. Використання комп'ютерних технологій для формування компетенцій біомеханічного аналізу рухової діяльності у студентів факультетів фізичного виховання // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту і здоров'я : матеріали III Всеукр. наук. інтернет-конф. (Черкаси, 26-27 травня 2018 р.) / Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. - Черкаси, 2018. С.125-128. Режим доступу: http://cdu.edu.ua/ у ресурсі e-library розділі «фізкультура і спорт». 2. Грабик Н.М. Зміст навчальної дисципліни «Метрологічний контроль» у процесі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту // Н.М. Грабик, І.Я. Грубар. // Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції». - Тернопіль, 2016. - С. 117-121. 3. Грабик Н. Використання новітніх пристроїв для самоконтролю під час занять фізичними вправами / Н.Грабик, І. Грубар // Матеріали II Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 18 квітня 2019 року., Київ. - Київ, 2019. - С. 223-225. Режим доступу: https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocument/it_konf_2019_.pdf 4. Грабик Н.М. Актуальність занять силовим фітнесом серед студентської молоді // Н.М. Грабик, І.В. Федішин //Матеріали регіонального науково- методичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». - Тернопіль. ТНПУ, - 2016. - С. 77-80. 5. Грабик Н. Вплив позаурочних форм фізичного виховання на фізичний стан учнів 9-10 років / Надія Грабик, Ірина Грубар, Ярослав Якимішин // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. - Тернопіль, 2019. 14) Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Історичні аспекти розвитку та теоретико-методичні засади використання нових (сучасних) видів спорту в навчально-виховному та тренувальному процесі.» 17) Досвід практичної роботи - 14 років
213925	Грабик Надія Михайлівна	Доцент			0	Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання», кваліфікація вчитель фізичної культури і валеології; організатор туристичної роботи Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, Спеціальність: 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт, доцент кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання; Диплом кандидата наук з фізичного виховання і спорту ДК №035650 Від 04.07.2006 (Протокол № 44-06/7) Тема: «Розвиток координаційних здібностей могулістів на етапах початкової та попередньої базової підготовки» Вчене звання: доцент по кафедрі. Атестат доцента 12ДЦ №033185 від 30.11.2012 р (Протокол № 7/02-Д) 14 років 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Грабик Н.М. Методика розвитку рівноваги школярів 8-9 років / Н.М. Грабик, І.Я. Грубар // Збірник наукових праць: «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». - Вінниця, 2016. - С. 41-47. 2. Грубар І.Я. Порівняльний аналіз морфологічних показників спринтерів і метальників // І.Я. Грубар, Н.М. Грабик // Збірник наукових праць: «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». - Житомир, 2016. - Вип. 2. С. 253-258. 3. Грабик Н.М. Розвиток координаційних здібностей учнів п'ятих класів на уроках фізичної культури // Н.М. Грабик, І.Я. Грубар // Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. - 2017. - Вип. 25-26. - С. 77-83. 4. Грубар І.Я. Модельна характеристика каратистів // І.Я. Грубар, Н.М. Грабик //Збірник наукових праць: «Актуальні проблеми фізичного виховання та методика спортивного тренування». - Вінниця, 2017. Вип.3 - С. 41-47. 5. Грабик Н. Удосконалення загальної фізичної підготовки могулістів-початківців / Н.М. Грабик Н.М., І.Я. Грубар, У.О. Лук'янська // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Випуск 118. Т. 4. Серія: педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт: Збірник. - Чернігів: ЧНПУ, 2014. №118. Т - 4. - С. 44-48. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Грабик Н.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті // Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. - Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. - 31 с. 2. Грабик Н.М. Зошит для практичних робіт з гігієни: Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. - Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. - 69 с.

						69 с. 3. Грабик Н.М. Лабораторний практикум з біомеханіки / Н.М. Грабик // Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 61 с. 4. Грабик Н. Координаційна підготовка могулістів // Н. Грабик // Методичні рекомендації для тренерів ДЮСШ, СДЮСШ, СДЮСШОР. – Т.: ТНПУ, 2016. – 93 с. 15) Науково-популярні / консультативні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти) 1. Грабик Н.М. Впровадження інформаційних технологій у навчальний курс «Біомеханіка» факультетів фізичного виховання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції та з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, 8 – 9 листопада, 2018) : — Тернопіль. Осадца Ю.В.. 2018.— С.161-165. Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/86/ 2. Грабик Н.М. Використання комп'ютерних технологій для формування компетенцій біомеханічного аналізу рухової діяльності у студентів факультетів фізичного виховання // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту і здоров'я : матеріали III Всеукр. наук. інтернет-конф. (Черкаси, 26-27 травня 2018 р.) / Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2018. С.125-128. Режим доступу: http://cdu.edu.ua/ у ресурсі e-library розділі «фізкультура і спорт». 2. Грабик Н.М. Зміст навчальної дисципліни «Метрологічний контроль» у процесі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту // Н.М. Грабик, І.Я. Грубар. // Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції». - Тернопіль, 2016. – С. 117-121. 3. Грабик Н. Використання новітніх пристроїв для самоконтролю під час занять фізичними вправами / Н.Грабик, І. Грубар // Матеріали II Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 18 квітня 2019 року., Київ. – Київ, 2019. – С. 223-225. Режим доступу: https://unl-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocument/it_konf_2019_.pdf 4. Грабик Н.М. Актуальність занять силовим фітнесом серед студентської молоді // Н.М. Грабик, І.В. Фешишин //Матеріали регіонального науково- методичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». – Тернопіль. ТНПУ, - 2016. – С. 77-80. 5. Грабик Н. Вплив позаурочних форм фізичного виховання на фізичний стан учнів 9-10 років / Надія Грабик, Ірина Грубар, Ярослав Якимішин // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. – Тернопіль, 2019. 14) Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Історичні аспекти розвитку та теоретико-методичні засади використання нових (сучасних) видів спорту в навчально-виховному та тренувальному процесі.» 17) Досвід практичної роботи - 14 років
213301	Барладин Ольга Романівна	Доцент			0	Фізична реабілітація у педіатрії Кафедра ортопедогагіки та фізичної терапії Тернопільський державний медичний інститут, 1983 р. Спеціальність: «лікувальна справа» Кваліфікація: «лікар-лікувальник» Диплом: ІВ-1 № 123258 від 18.06.1983 р. Кандидат медичних наук Спеціальність: 14.01.02 – внутрішні хвороби Тема дисертації «Клініко-денситометричні особливості ураження кісткової тканини при бронхіальній астмі та методи їх корекції» Диплом: ДК № 028081 від 09.03.2005 р. Доцент кафедри фізичної реабілі-тації і валеології Атестат: 12 ДЦ №020626 від 23.12.2008 р. Вища школа лінгвістична м. Ченстохова (Польща) English level – B2 Certificate Nr KJ-A Nr.20/02/129 Issue date: 01.02.2020 13 років 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Барладин О. Р. Фізична реабілітація хворих на цукровий діабет / [О.Р.Барладин, Л.О.Вакуленко, Г.Ф.Лопатка, С.З. Храбра] // Вісник наукових досліджень. – 2011. – № 4. – С. 67-69. 2. Барладин О. Застосування лікувальної фізичної культури в комплексному лікуванні хворих з діабетичною полінейропатією / О.Барладин // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.Г. Драгоманова, Серія 15. – Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). – Вип.3К (44) 14. – Київ: вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С.69-72. 3. Барладин О. Р. Фізична реабілітація студентів із захворюваннями на вегето- судинну дистонію за гіпотонічним типом / Збірник матеріалів Всеукраїнської науково – практичної конференції «Здоров'я людини: теоретичні, практичні та методичні аспекти». – Полтава, 2015. – С. 5-9. 4. Вакуленко Л.О. Шляхи удосконалення процесу фізичної реабілітації в Україні / [Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З. Храбра, В.С. Грушко]. // Вісник наукових досліджень ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України». – 2016. – № 3. – С. 92-94. 5. Барладин О.Р. Фізична реабілітація дітей молодшого шкільного віку зі спастичними формами дитячого церебрального паралічу / Барладин О.Р., Бичак А.Я. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді. Матеріали регіональної науково-практичної конференції / За заг. редакцією Огністого А.В. Огністої К.М. – Тернопіль : В-во СМТ «ТАІП», 2016. – С. 40-44. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах рисунках: навчальний посібник для підготовки до занять студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» / Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 113 с. 2. Спортивна медицина : електронний підручник / Д. В.

						Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 3. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник (електронний варіант) / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с. .http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/elib/DocDescription?doc_id=252926 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри – в.о. завідувач кафедри ортопедagogіки та фізичної терапії з 2016 р. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Спортивна медицина : електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник (електронний варіант) / Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с. .http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/elib/DocDescription?doc_id=252926 3. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини з 2016 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 13 років
213301	Барладин Ольга Романівна	Доцент			0	Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи Кафедра ортопедagogіки та фізичної терапії Тернопільський державний медичний інститут, 1983 р. Спеціальність: «лікувальна справа» Кваліфікація: «лікар-лікувальник» Диплом: ІВ-1 № 123258 від 18.06.1983 р. Кандидат медичних наук Спеціальність: 14.01.02 – внутрішні хвороби Тема дисертації «Клініко-денситометричні особливості ураження кісткової тканини при бронхіальній астмі та методи їх корекції» Диплом: ДК № 028081 від 09.03.2005 р. Доцент кафедри фізичної реабілітації і валеології Атестат: 12 ДЦ №020626 від 23.12.2008 р. Вища школа лінгвістична м. Ченстохова (Польща) English level – B2 Certificate Nr KJ-A Nr.20/02/129 Issue date: 01.02.2020 13 років 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Барладин О. Р. Фізична реабілітація хворих на цукровий діабет / [О.Р.Барладин, Л.О.Вакуленко, Г.Ф.Лопатка, С.З.Храбра] // Вісник наукових досліджень. – 2011. – № 4. – С. 67-69. 2. Барладин О. Застосування лікувальної фізичної культури в комплексному лікуванні хворих з діабетичною полінейропатією / О.Барладин // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.Г. Драгоманова, Серія 15. – Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). – Вип.3К (44) 14. – Київ: вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – С.69-72. 3. Барладин О. Р. Фізична реабілітація студентів із захворюваннями на вегето- судинну дистонію за гіпотонічним типом / Збірник матеріалів Всеукраїнської науково – практичної конференції «Здоров'я людини: теоретичні, практичні та методичні аспекти». – Полтава, 2015. – С. 5-9. 4. Вакуленко Л.О. Шляхи удосконалення процесу фізичної реабілітації в Україні / [Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З Храбра, В.С. Грушко]. // Вісник наукових досліджень ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України». – 2016. – № 3. – С. 92-94. 5. Барладин О.Р. Фізична реабілітація дітей молодшого шкільного віку зі спастичними формами дитячого церебрального паралічу / Барладин О.Р., Бичак А.Я. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді. Матеріали регіональної науково-практичної конференції / За заг. редакцією Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль : В-во СМТ «ТАИП», 2016. – С. 40-44. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах, рисунках: навчальний посібник для підготовки до занять студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» / Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 113 с. 2. Спортивна медицина : електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 3. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник (електронний варіант) / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с. .http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/elib/DocDescription?doc_id=252926 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри – в.о. завідувач кафедри ортопедagogіки та фізичної терапії з 2016 р. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Спортивна медицина : електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник (електронний варіант) / Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с. .http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/elib/DocDescription?doc_id=252926 3. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю

						Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини з 2016 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 13 років
212335	Винничук Олег Теофілович	Доцент			0	Педагогіка Кафедра педагогіки та менеджменту освіти Тернопільський державний педагогічний інститут імені Володимира Гнатюка, 1993 р., спеціальність: фізичне виховання, кваліфікація: вчитель фізичної культури Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Шифр -13.00.01 Спеціальність - загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації: «Педагогічна діяльність січових товариств на західноукраїнських землях 1899-1939 рр.», 1997 р. Диплом КН №015368, 1997 р. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки; атестат ДЦ № 004109, 2002 р. 23 роки 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Винничук О.Т. Теоретичні та практичні проблеми реалізації потенціалу особистості в процесі формування професіоналізму// Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цьось, С. П. Козіброцький. - Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. - № 4 (20). - С.67-72. 2. Винничук О.Т. Фізична культура в освітній практиці Буковини кінця XIX початку XX століття// Наукові записки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. - 2014. - №2. - С.17-23. 3. Винничук О.Т. Форми виховної роботи з учнівською молоді в Кременецькому ліцеї (1805-1833 роки) /Наукові записки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. - 2015. - №1. - С.13-18. 4. Винничук О.Т. Педагогічний потенціал гірськолижних дестинацій Австрії // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017. Вип. 25-26. - С.35-42. 5. Співпраця родини та школи у процесі фізичного виховання школярів// Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Випуск XXII-XXIII. - Івано-Франківськ, 2008. - С.251-256. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії Історико-педагогічні аспекти підготовки фахівця з фізичної культури (на прикладі діяльності лугових товариств у міжвоєнний період)//Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи: Монографія/За заг. ред. М.Лук'яненка, В.Куриш, Ю.Мигасевича, А.Подольскі. - Дрогобич: Швидкодрук, 2009. - С.500-508. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно мистецьких проєктів - Наукова студентська група факультету фізичного виховання «Історико-педагогічні основи розвитку національної фізичної культури», з 2001 року. - Щорічно дипломні/магістерські роботи. - Понад 30 наукових студентських публікацій (міжнародні, всеукраїнські, регіональні конференції). - Корковецька Світлана., студентка хіміко-біологічного факультету. Участь у Всеукраїнській олімпіаді з педагогіки в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державному педагогічному університеті імені Григорія Сковороди» (3 місце, 2008 р.). - Корковецька Світлана., студентка хіміко-біологічного факультету. Участь у Всеукраїнській олімпіаді з педагогіки в Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини (Переможець, 1 місце, м. Умань); 2009 рік - Дацюк Роман (інститут мистецтв) - участь у Всеукраїнській олімпіаді з педагогіки в Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини – 1 місце серед непедагогічних спеціальностей (Умань, 2009 р.) - Соляк Оксана., студентка філологічного факультету. Участь у Всеукраїнській олімпіаді з педагогіки в Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини – (2 місце, м. Умань); 2011 рік. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю член науково-методичної комісії з вищої освіти Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України № 363 від 08.05.2007 р.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 23 роки.
211021	Омельяненко Володимир Григорович	Доцент			0	Фізіологія людини і спорту Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільський державний педагогічний інститут, 1985 Спеціальність: «Фізичне виховання» Кваліфікація: вчитель фізичної культури Наукова ступінь: Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – професійна педагогіка, доцент кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Тема дисертації: «Розвиток покликання вчителя фізичної культури у старшокласників» Диплом кандидата педагогічних наук, ДК №039634, дата видачі 13.12.2016 Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Диплом кандидата педагогічних наук КН №009851 від 17.01.1996 Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Вчене звання: доцент по кафедрі Атестат доцента ДЦ АЕ №000828 від 22.10.1998 р. 35 років 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Омельяненко В.Г. Проблеми інтеграції підготовки вчителя фізичної культури в європейській освітній простір / В.Г. Омельяненко : зб.наук.пр. «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка». - Тернопіль, 2017. - № 3. - С. 202-209. 0,83 др.ар.

					2. Модель організації природничо-наукової підготовки майбутнього вчителя фізичної культури в умовах ступеневої освіти /В.Г.Омельяненко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт); за ред. Г.М.Арзютова. - К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. - Випуск 5(30)13. - 596 с. - С. 157-162. 3. Омельяненко В.Г. Гуманітарний підхід до викладання дисциплін природничо-наукової підготовки майбутніх учителів фізичної культури /В.Г.Омельяненко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт); за ред. Г.М.Арзютова. - К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. - Випуск 11. - 551с.- С. 123-128. 4. Омельяненко В.Г. Здоров'язберігаюча парадигма фізичного виховання учнівської та студентської молоді /Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка: Збірник. Випуск XXXV. - Івано-Франківськ: Прикарпатський нац.ун-т ім. Василя Стефаника, 2010. - С.121-125. 5. Омельяненко В.Г. Комплексне використання комп'ютерних контролюючих програм у професійній підготовці майбутнього вчителя фізичної культури // Педагогіка і психологія професійної освіти. - 2009. - №.4 - С.34-42 4) Наукове керівництво (консультавання) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: наукове керівництво (консультавання) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Шандригось В.І. Маляр Е.І., Ференчук Б.М. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти /інституту/ факультету /відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи) /навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії /іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) /відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: - організаційна робота у закладах освіти; - Декан факультету фізичного виховання з 2006 року. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Офіційний опонент: В'яла Оксана Миколаївна. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної самореалізації в оздоровчій діяльності [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В'яла Оксана Миколаївна ; Нац. пед. Ун-т ім. М.П.Драгоманова. - Київ, 2019. - 20 с. Омельчук Олена Володимирівна. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі вивчення природничо-наукових дисциплін [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Омельчук Олена Володимирівна ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. - Київ, 2014. - 20 с. Лاپичак Ігор Євгенійович. Інтеграція професійних знань і вмінь при підготовці фахівців з фізичного виховання у вищих навчальних закладах [Текст] : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Лاپичак Ігор Євгенійович ; Львів. держ. ун-т фіз. культури. - Л., 2013. - 20 с. Остапенко Галина Олександрівна. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації здоров'язбережувального навчально-виховного середовища загальноосвітньої школи [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Остапенко Галина Олександрівна; Київ. Київський ун-т ім.Бориса Гринченка, 2013. - 20 с. Тищенко Тетяна Борисівна. Формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до маркетингової діяльності [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Тищенко Тетяна Борисівна ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - К., 2012. - 21 с. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів /методичних вказівок /рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Зошит для лабораторних занять з курсу «Фізіологія людини» ; 2. Методичні рекомендації на допомогу студентам денної та заочної форм навчання. - Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка, 2016. - 73 с. 3. Омельяненко В.Г. Зошит для лабораторних занять з курсу «Фізіологічні основи фізичного виховання». - Тернопіль, ТНПУ, 2003. - 40 с. 4. Омельяненко В.Г. Збірник тестових завдань з фізіологічних основ фізичного виховання для студентів факультету фізичного виховання: Навчально-методичний посібник. - Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2004. - 120 с. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Омельяненко В.Г. Безперервна природничо-наукова підготовка майбутнього вчителя фізичної культури в умовах ступеневої освіти // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», 22-23 жовтня 2015 року, Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука, м. Рівне. С. 43-47. Омельяненко В.Г. Готовність студентів факультету фізичного виховання до проведення занять з використанням інноваційних засобів // Матеріали третього регіонального науково-практичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді», 15-16 грудня 2016 року, , Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м.Тернопіль. С. 12-19. Омельяненко В.Г. Роль факультету фізичного виховання у впровадженні ідеології олімпізму. // Матеріали четвертого регіонального науково-методичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». Тернопіль, 2018. С. Володимир Омельяненко, Інна Омельяненко. Волонтерство у масовому спорті : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції», 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. С.39-44. Інна Омельяненко, Володимир Омельяненко. Вплив рухової активності на фізичний стан 11 – 12- річних школярів в літніх оздоровчих таборах : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції», 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. С.80-85.
--	--	--	--	--	---

						16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член колегії управління фізичної культури та спорту Тернопільської ОДА. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 35 років.
211690	Омельяненко Інна Олександрівна	Доцент			0	Методика фізичного виховання (Професійна практика) Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я. Галана 1987, «Фізичне виховання», вчитель фізичної культури Спеціальність: фізична культура Кваліфікація: вчитель фізичної культури Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту Диплом ДК №004008 від 02.07.1999 Шифр: 13.00.04 Спеціальність: теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Розвиток психомоторних здібностей першокласників на уроках фізичної культури» Диплом: ДК №004008 від 02.07.1999 Атестат доцента: ДЦ №003347 від 18.01.2001 р. 32 роки 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти 1. Омельяненко І. О. Про дефініцію «програмні основи» системи фізичного виховання школярів /Інна Омельяненко // Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. – Дніпро: Інновація, № 1, 2018. – С. 209-213. 2. Омельяненко І. Дидактичне забезпечення фізичного виховання школярів у гетерогенних групах в умовах інклюзивної освіти //Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – Хмельницький, № (1) 15, 2018. – С. 91-95. 3. Омельяненко І.О. Проблеми формування компетентностей учнів основної школи на уроках фізичної культури. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – Мелітополь, № 1 (20)' 2018. – С.89-94. 4. Омельяненко І. О. Тенденції у стані здоров'я школярів незалежної України /Інна Омельяненко. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017. Випуск 25-26. – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац.ун-т ім.Василя Стефаника. – С. 203 - 210. 5. Омельяненко І.О. Стан соціально-психологічної та фізичної адаптованості 7-8 річних школярів. / Інна Омельяненко. – Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – Випуск 10. – С.384 – 391 6. Омельяненко І.О. Сучасні вимоги до конструювання змісту освіти з фізичної культури у загальноосвітніх навчальних закладах / Інна Омельяненко. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / укл. А.В.Цюць, А.І.Альошина. –Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. – Вип.21. – С. 57-63. 7. Омельяненко І.О. Про дефініцію нормативно-правових основ фізичного виховання школярів /Інна Омельяненко. Науковий часопис Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт зб. Наукових праць/За ред. О.В.Тимошенка. – К.:Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 8 (78К) 16 – С.71-74 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Теорія і методика фізичного виховання школярів: навч. посіб.: в 2ч., ч.2/Б.Шиян, І.Омельяненко. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012.-304с. (затверджено МОН як підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту №1/11 – 12496 від 27.12.2011 р.). 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Грабик Надія Михайлівна. Розвиток координаційних здібностей мотулістів на етапах початкової та попередньої базової підготовки : дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.01 / Львівський держ. ін-т фізичної культури. - Л., 2006. 2. Серета Ірина Олександрівна. Розвиток творчих здібностей учнів молодшого шкільного віку в процесі фізичного виховання [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Серета Ірина Олександрівна ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. - Т., 2011. 3. Оліяр, Михайло Богданович. Розвиток психомоторики 12-15-річних школярів з вадами слуху у процесі фізичного виховання [Текст] : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Оліяр Михайло Богданович ; Львів. держ. ун-т фіз. культури. - Л., 2012. 4. Мальяр Неля Степанівна. Організаційно-методичні основи превентивного фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку [Текст] : автореферат дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / Мальяр Неля Степанівна ; Львів. держ. ун-т фіз. культури. - Львів, 2014. - 20 с. 5. Комаринська Наталія Богданівна. Удосконалення фізичної підготовки гімнасток першого року занять на етапі початкової спортивної підготовки [Текст] : автореферат дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / Комаринська Наталія Богданівна; Львів. держ. ун-т фіз. культури. - Львів, 2019. - 20 с. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри Голова методичної комісії факультету з 2006 року. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) 1. Бублик С. А. Розвиток психофізичних якостей школярів 9–11 років засобами легкої атлетики : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / Бублик Сергій Анатолійович ; ДВНЗ „Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. - Івано-Франківськ, 2012. - 20 с. 2. Вінтоняк О. В. Вінтоняк О. В. Технологія формування психофізичного здоров'я у дітей старшого дошкільного

						віку в процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02 "Фіз. культура, фіз. виховання різних груп населення" / Вінтоняк Олег Васильович ; Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ, 2015. – 18 с. 3. Митчик О. П. Індивідуалізація фізичного виховання підлітків у загальноосвітній школі : Автореф. дис.. канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / О. П. Митчик; Львів. держ. ін-т фіз. культури. - Л., 2002. 4. Аксьонова, О. П. Формування фізичної культури учнів початкових класів в умовах диференційованого навчання [Текст] : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.07 - теорія і методика виховання / Аксьонова Олена Петрівна ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2005. – 20 с. 5. Фашук О. В. Гендерні особливості фізичного виховання підлітків [Текст] : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Фашук Олександра Василівна ; ДВНЗ "Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника". - Івано-Франківськ, 2011. - 20 с. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1.Зошит для практичних робіт з методики фізичного виховання в спеціальних медичних групах: Методичний посібник на допомогу студентам денної і заочної форм навчання. – 3-е вид., доп. і випр.-Тернопіль: Видавничий відділ ТНПУ, 2017. – 69 с. 2.Омельяненко І.О. Короткі відповіді на питання державного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності. Омельяненко І.О, Наумчук : методичні рекомендації для спеціалістів заочної форми навчання / В.І., Єднак В.Д., Лопатка Г.Ф. – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2013. – 44 с. 3.Студентська творча робота: Навчально-методичний посібник /За ред. проф. Б.М.Шияна. - Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 48 с. 4. Зошит для лабораторних занять з курсу «Валеологія»: Методичні рекомендації на допомогу студентам денної і заочної форм навчання. – Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 72 с. 5. Омельяненко І.О. Тези відповідей на екзаменаційні білети з гігієни шкільної і фізичних вправ: Методичні рекомендації на допомогу студентам денної і заочної форм навчання. – Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 34 с 6. Омельяненко Інна. Збірник тестових завдань з методики фізичного виховання в спеціальних медичних групах для студентів факультету фізичного виховання: Навчальний посібник.- Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007.- 67с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Романишин Юля. (Всеукраїнська Олімпіада з теорії та методики фізичного виховання (2015р)) 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчик) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Омельяненко І.О.Навчальна програма з фізичної культури для школярів спеціальних медичних груп: погляд користувача. /Інна Омельяненко. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2015. Випуск 22. - Івано-Франківськ: Прикарпатський нац.ун-т ім.Василя Стефаника.- С. 75-81. 2. І.О.Омельяненко, Б.М.Шиян. Державна атестація учителя фізичної культури як детермінанта змісту його підготовки //Фізичне виховання в школі – 2011. -№3.- С.43-47. 3. Омельяненко І.О. Про дефініцію нормативно-правових основ фізичного виховання школярів /Інна Омельяненко. Науковий часопис Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт зб. Наукових праць/За ред. О.В.Тимошенка. – К.:Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 8 (78К) 16 – С.71-74. 4. Омельяненко І.О. Теоретичні основи компетентнісного підходу щодо підготовки вчителя фізичної культури. / Професійні компетенції та компетентності вчителя. (Матеріали регіонального науково-практичного семінару). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006.-С 117-119. 5. Омельяненко І. О. Про дефініцію «програми основи» системи фізичного виховання школярів /Інна Омельяненко // Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. – Дніпро: Інновація, № 1, 2018. – С. 209-213. 6. Шиян Б. Омельяненко І. Нова програма фізичного виховання: успіхи і невдачі //Фізичне виховання в школі – 2010.- №2.- С.5-7. 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою, або виконання обов'язків куратора групи Проблемна студентська група «Оптимізація фізичного виховання школярів». 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 32 роки
78477	Варакута Олександр Павлович	Асистент			0	Культура безпеки Кафедра ортопед агогії і фізичної терапії Військова академія імені В.В.Куйбишева (фальцет командний), 1986 р. Спеціальність: «Командно-штабна, оперативно-тактична» Диплом НВ № 770098 від 25.07.1986 р. 15 років 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій Варакута О.П. Безпека життєдіяльності. – Метод.посібник на допомогу студентам ТНПУ. –м.Тернопіль, 2008. – 65с. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Очолою проблемну групу ««Концепція гармонійного розвитку людини: безпечна взаємодія людини із навколишнім середовищем»». 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Секретар президії навчально-методичної ради цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та основ медичних знань Тернопільської державної обласної адміністрації з 2013 р. Член-кореспондент академії безпеки з 2014 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 15 років.

208744	Генсерук Галина Романівна	Доцент			0	Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС	Кафедра інформатики та методики її навчання Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О.Галана, 1997 р., Спеціальність: «Математика та основи інформатики», Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики Серія ЛВ ВС № 007702 від 25.06.1997 р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності», 2006 рік, Диплом ДК №034209 від 11.05.2006 р. Вчене звання: доцент кафедри інформатики та методики її викладання Аттестат ДЦ №020810, від 23.12.2008 р. 14 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Генсерук Г. Цифрова компетентностей майбутніх учителів / Г. Генсерук // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2019. Вип. 6. С. 8-16. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeeetu_2019_6_4 2. Г. Генсерук, О. Романишина. Формування професійної компетентності майбутніх тренерів особами інформаційного середовища MOODLE. Вісник національного університету оборони України. 36-к наук праць. К.: НУОУ. 2013. Вип.3(34). С.26-32. 3. Г.Р.Генсерук. Використання методу проектів під час вивчення курсу «СІТ в навчальному процесі» студентами філологічного факультету та факультету іноземних мов // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2011. № 1. С. 114-121. 4. Г.Р.Генсерук, О. Я. Романишина. Форми групової роботи з майбутніми перекладачами із застосуванням освітніх веб-ресурсів // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України [Електронний ресурс] електрон. наук. фак. вид. 2011. . Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/ejournals/vnadsps/2011_4/zmist.html 5. Генсерук Г. Формування інформаційної культури викладача вищої школи. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2009. Вип. 25. Ч. 4. : Ч. 4. С. 89-93. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Halyna Genseruk. Digital competence of future specialists. Digital economy and digital society. Monograph 22. Katowice School of Technology, 2019. P. 130 –135. ISBN: 978-83-952000-6-9 2. Г. В. Гап'юк, С. В. Мартинюк, Г. Р. Генсерук та ін. Усі домашні завдання. 4 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2017. 784 с. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Участь у проектах «Бюро кар'єри ТНПУ» та «Популяризація STEM-професій» за підтримки програми Британської ради «Active Citizens». 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний виконавець Всеукраїнської НДР на основі договору про співпрацю з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» «Впровадження інноваційної діяльності за напрямками STEM-освіти» (договір №86 від 12.05.2017 року) 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України"; Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2014-2019 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 291 від 13.11.2018 року); 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (II етап) упродовж 2016-2019 років (наказ МОНУ №307 від 30.03.2018р.). Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю». 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Генсерук Г. Р. Проектування хмарно-орієнтованого освітнього середовища \ International scientific and practical conference "Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine": Conference Proceedings, May 5-6, 2017. Sandomierz. P. 192-194. 2. Генсерук Г. Р. Проектування ІТ-інфраструктури вищого навчального закладу // Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві. Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2017. – С. 146-149.
--------	---------------------------	--------	--	--	---	--	---

						3. Г. Р. Генсерук. Інформаційно-освітнє середовище в професійній підготовці майбутніх фахівців // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця \ Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми. 2017. С. 25-29. 4. Генсерук Г.Р. Електронний кампус вищого навчального закладу // Формування освітнього простору в умовах інформаційного суспільства. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: м. Запоріжжя. 2018. № 1. С. 18-21. 5. Генсерук Г.Р. Формування інформаційної компетентності майбутнього фахівця \ Розвиток професійної майстерності педагога: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: Тернопіль: СМП «Тайп», 2018. С. 75-77. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід практичної діяльності в університеті – 14 років (трудова книжка). 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування видавництва «Підручники і посібники» з 01.01.2016 року (освітні галузі — математика, інформатика) (довідка із видавництва «Підручники і посібники»).
209702	Сіткар Віктор Ілліч	Доцент			0	Психологія Кафедра психології розвитку та консультування Тернопільський державний педагогічний інститут імені Ярослава Галана, 1984 р. Спеціальність: фізичне виховання Кваліфікація учитель фізичної культури (диплом з відзнакою Г-ІІ № 047852 від 02.07.1984 р.) Науковий ступінь: кандидат психологічних наук (диплом: КН № 012492 від 26.11. 1996 р.) Шифр - 19.00.07 Спеціальність: педагогічна та вікова психологія Тема дисертації: «Психологічні особливості виникнення та прояву дитячих пустощів», 1996 р. Вчене звання: доцент кафедри психології (атестат ДЦ № 000832 від 26.10.2000 р.) 29 років 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Сіткар В. І. Субкультура як філософія буття та соціалізації дитини / В.І. Сіткар // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1. Вип. 29, Том III: тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К. : Гнозис, 2013. – С. 257-266 2. Сіткар В. І. Світ дитинства як автономна соціокультурна реальність та своєрідна субкультура / В. І. Сіткар // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – Том.XI.: Соціальна психологія. – Вип. 6. – Книга II. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – С. 320-331. 3. Сіткар В.І. Жанри дитячого фольклору як складова соціалізації та засвоєння субкультури / В.І. Сіткар // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – Том.XI. – Вип. 10. – К. : Фенікс, 2014. – С. 309 – 324. 4. Сіткар В.І. Особливості соціалізації сучасних дітей в контексті субкультури: соціокультурний досвід, гендерний та психологічний аспекти / В.І. Сіткар // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка Національної АПН України / За ред. Максименка С.Д. – Т. XVI, част. 1, 2 – К., 2014. – С. 195-204. 5. Сіткар В. І. Акмеологічний погляд психолога на дитину, яка пустує / В. І. Сіткар // Проблеми освіти: збірник наукових праць. – Вип. 84. – Житомир-Київ, 2015. – С. 304 – 310. 7. Сіткар В.І. Дитяча субкультура в сучасному українському соціумі: соціально-психологічний аспект / В.І. Сіткар // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. – № 2 (4). – Вип. 4. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2016. – С. 132- 151. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Сіткар В. І. Формування відповідального ставлення до материнства у студентської молоді (з досвіду дослідження в ТНПУ імені Володимира Гнатюка) / В. І. Сіткар, І. Поважна // Результати ініціативи «Університет, дружній до сім'ї» та досвід реалізації гендерної політики українських університетів: навчальний посібник / за заг. ред. Н. Світайло. – Суми : Видавництво РА «Хорошие люди», 2015. – С. 71-77. 2. Сіткар В. І. Особливості культурно-ціннісної орієнтації дорослих та перцепції ними субкультури дітей / В. І. Сіткар // Становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді: психологічна теорія і практика. Монографія [за ред. Г. К. Радчук]. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – С. 94-126. 3. Сіткар В. І. Становлення особистості та суспільства крізь призму дитячої субкультури: сучасні тенденції / В. І. Сіткар // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : монографія / редкол.: В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва, Я. С. Фруктова. – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – С.163-180. 4. Ситкар В. И. Субкультура как «школа бытия» современного ребенка / В. И. Ситкар // «Influence of knowledge and public practice on the development of creative potential and personal success in life». Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXIV International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, May 12 – May 17, 2016). – London: IASHE, 2016. – P. 52-55. 5. Ситкар В. И. Социально-психологическая концепция функционирования и развития детской субкультуры / В. И. Ситкар // «Harmonious personal development problem in relation to specific city of modern education and socialization processes». Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXXI International Research and Practice Conference and III stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, October 5 - October 11, 2016)/International Academy of Science and Higher Education. – London: IASHE, 2016. – P. 55-58.

					6. Сіткарь В. І. Етнічність як суб'єктивний субкультурний домен / ETHNIC IDENTITY AND STEREOTYPES AS A SUBJECTIVE SUBCULTURAL DOMAIN / В. І. Сіткарь // «Issues of upbringing and teaching in the context of modern conditions of objective complication of the person's social adaptation processes». Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXXVIII International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, February 9 – February 15, 2017). – London: IASHE, 2017. – P. 66-71. 7. Сіткарь В. І. Соціально-психологічні особливості формування субкультурних девіацій у дітей та підлітків / В. І. Сіткарь // Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : монографія / О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г. Радчук та ін. – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2018. – С. 148-158. 8. Сіткарь В.І. Професійна деформація та особливості «синдрому вигоряння» у педагогів / В.І.Сіткарь // Психолого-педагогічний супровід професійного зростання вчителя в контексті реалізації концепції «Нова українська школа» / укладачі: В. Є. Кавецький, А. В. Вихрущ, О. Я. Жизномірська, Р. Я. Яковичин, В. І. Сіткарь, О. І. Пуїо, С. Б. Гах – Тернопіль: СМП «Тайп», 2018. – С. 72-97. 9. Сіткарь В. І. Психологія дитячої субкультури : монографія. Тернопіль, ТНПУ, 2019. 560 с. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії наукового видання: Неперервна освіта: акмеологічні студії (Педагогічні науки. Психологічні науки) : наук. журнал / за заг. ред. Гладкової В.М. - К.: Київ. ун-т ім.. Б. Грінченка, 2017. - № 2. - 108 с. 9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце: Участь у журі XXIII конкурсу-захист науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України. Керівник секції «Психологія», член журі (14 січня 2018 р.) 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти /інституту/ факультету/відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи) /навчально-методичного управління (відділу) лабораторії/ іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) /відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: вчений секретар наукової ради факультету психології і педагогіки (попередній захист дисертаційних досліджень з педагогіки і психології). 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/ рекомен-дацій загальною кількістю три найменування: 1. Сіткарь В. І. Психологічний пізнайко : практикум із саморозвитку / В. І. Сіткарь // Психолог. – 2016. – № 13/14. – Тематична вкладка. – С. 1-24. 2. Сіткарь В. І. Діагностика пізнавальних процесів дошкільників / В. І. Сіткарь // Психолог дошкільня. – 2017. – № 2 (91). – Тематична вкладка. – С. 1-24. 3. Сіткарь В. І. Державна атестація бакалаврів психології: збірник тестових завдань / З. М. Адамська, В. І. Сіткарь та ін. / за заг. ред. Г. К. Радчук. – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – С. 185-189 (Інженерна психологія). 4. Сіткарь В. І. Спортивні танці, ритмічна гімнастика та аеробіка як засоби ритмічного розвитку особистості / В. І. Сіткарь // Кінезіологія танцю та техніко-естетичних видів спорту : навчально-методичний посібник / Упорядник О. А. Плахотник. – Львів : СПОЛОМ, 2018. – Ч. II. – С.126-132. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: керівництво студентською проблемною групою: «Психологія жінки та чоловіка в спорті: гендерний аспект» з 2009 року. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сіткарь В. І. Рухливі ігри в системі соціогенезу та змісті субкультури дітей / В. І. Сіткарь // International scientific-practical conference of teachers and psychologists [Text]: materials of proceedings of the International Scientific and Practical Congress «The generation of scientific ideas», the 17-18th of February, 2015. / Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists «Science», Geneva (Switzerland), 2015, Vol. 2. – P. 170-176. 2. Сіткарь В. І. Осередки формування субкультури дітей: сучасний стан / В. І. Сіткарь // International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics «Driven to discover!» [Text]: materials of proceedings of the International scientific-practical congress «Driven to discover!», the 5th of June, 2015, Geneva (Switzerland). Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists «Science», Geneva, 2015, – P. 161-170. 3. Сіткарь В. І. Субкультура як модель стосунків та система цінностей в образі світу дитини / В. І. Сіткарь // International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics ««Motivation. Way to the future» [Text]: materials of proceedings of the International scientific-practical congress «Motivation. Way to the future.», the 25th of May, 2016, Geneva (Switzerland) / Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists «Science», Geneva, 2016, – P. 80-87. 4. Сіткарь В. І. «Покоління Z»: субкультурна парадигма / В. І. Сіткарь // International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics «Mind technologies: Science» [Text]: materials of proceedings of the International Scientific and Practical Congress «Mind technologies: Science», the 31th of March, 2017, Geneva (Switzerland) / Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists «Science», Geneva, 2017, – P. 120-130. 5. Сіткарь В. І. Нова українська школа та норми поведінки, яких слід дотримуватись: актуальність, реальі, проблеми / В. І. Сіткарь, Н. С. Сіткарь // Розвиток професійної майстерності педагога : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 26-27 квітня 2018 року). / укладачі В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, І.І. Гавришак, С.Б. Гах – Тернопіль: СМП «Тайп», 2018. – С. 300-304. 6. Сіткарь В. І. «Синій кит», «Червона сова», «Моно» – деструктивний інформаційно-психологічний вірус чи безпечна екранна соціалізація сучасних дітей? / В. І. Сіткарь // International scientific professional periodical journal «THE UNITY OF SCIENCE» December 2018 – January 2019. The European Association of pedagogues, psychologists and
--	--	--	--	--	---

						medics «Science», Vienna, Austria, 2019 / publishing office Beranových str., 130, Czech Republic – Prague, 2019; p. 87 – 89. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Член Товариства психологів України (з 2005 року). 2. Керівник тернопільського обласного відділення Української Академії Акмеології (з 2006 року) 3. Член Європейської Асоціації психологів, педагогів та медиків «Science» (з 1 лютого 2018 року). 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: досвід практичної роботи за спеціальністю 29 років 18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Керівник випускних робіт слухачів курсів підвищення кваліфікації (спеціальності вчителі фізичної культури) Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (ТОКІППО) (з вересня 2017 року).
211690	Омельяненко Інна Олександрівна	Доцент			0	Методика фізичного виховання в СМГ Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я. Галана 1987, «Фізичне виховання», вчитель фізичної культури Спеціальність: фізична культура Кваліфікація: вчитель фізичної культури Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту Диплом ДК №004008 від 02.07.1999 Шифр: 13.00.04 Спеціальність: теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Розвиток психомоторних здібностей першокласників на уроках фізичної культури» Диплом: ДК №004008 від 02.07.1999 Атестат доцента: ДЦ №003347 від 18.01.2001 р. 32 роки 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти 1. Омельяненко І. О. Про дефініцію «програмні основи» системи фізичного виховання школярів /Інна Омельяненко // Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. – Дніпро: Інновація, № 1, 2018. – С. 209-213. 2. Омельяненко І. Дидактичне забезпечення фізичного виховання школярів у гетерогенних групах в умовах інклюзивної освіти //Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – Хмельницький, № (1) 15, 2018. – С. 91-95. 3.Омельяненко І.О. Проблеми формування компетентностей учнів основної школи на уроках фізичної культури. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – Мелітополь, № 1 (20)' 2018. – С.89-94. 4.Омельяненко І. О. Тенденції у стані здоров'я школярів незалежної України /Інна Омельяненко. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017. Випуск 25-26. – Івано-Франківськ: Прикарпатський нац.ун-т ім.Василя Стефаника. – С. 203 - 210. 5.Омельяненко І.О. Стан соціально-психологічної та фізичної адаптованості 7-8 річних школярів. /Інна Омельяненко. – Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – Випуск 10. – С.384 – 391 6. Омельяненко І.О. Сучасні вимоги до конструювання змісту освіти з фізичної культури у загальноосвітніх навчальних закладах / Інна Омельяненко. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / укл. А.В.Цюсь, А.І.Альошина. –Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. – Вип.21. – С. 57-63. 7. Омельяненко І.О. Про дефініцію нормативно-правових основ фізичного виховання школярів /Інна Омельяненко. Науковий часопис Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт зб. Наукових праць/За ред. О.В.Тимошенка. – К.:Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 8 (78К) 16 – С.71-74 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Теорія і методика фізичного виховання школярів: навч. посіб.:в 2 ч., ч.2/Б.Шиян, І.Омельяненко. Тернопіль:Навчальна книга – Богдан, 2012.-304с. (затверджено МОН як підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту №1/11 – 12496 від 27.12.2011 р.). 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Габрик Надія Михайлівна. Розвиток координаційних здібностей могулістів на етапах початкової та попередньої базової підготовки : дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.01 / Львівський держ. ін-т фізичної культури. - Л., 2006. 2. Серeda Ірина Олександрівна. Розвиток творчих здібностей учнів молодшого шкільного віку в процесі фізичного виховання [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Серeda Ірина Олександрівна ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. - Т., 2011. 3. Оліяр, Михайло Богданович.Розвиток психомоторики 12-15-річних школярів з вадами слуху у процесі фізичного виховання [Текст] : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Оліяр Михайло Богданович ; Львів. держ. ун-т фіз. культури. - Л., 2012. 4. Мaляp Нeля Сteпaнівнa. Oрганізаційно-методичні основи превентивного фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку [Текст] : автореферат дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / Мaляp Нeля Сteпaнівнa ; Львів. держ. ун-т фіз. культури. - Львів, 2014. - 20 с. 5. Комаринська Наталія Богданівна. Удосконалення фізичної підготовки гімнасток першого року занять на етапі початкової спортивної підготовки [Текст] : автореферат дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / Комаринська Наталія Богданівна; Львів. держ. ун-т фіз. культури. - Львів, 2019. - 20 с. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової

						установи)/ філії/кафедри Голова методичної комісії факультету з 2006 року. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) 1. Бублик С. А. Розвиток психофізичних якостей школярів 9–11 років засобами легкої атлетики : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / Бублик Сергій Анатолійович ; ДВНЗ „Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. – Івано-Франківськ, 2012. – 20 с. 2. Вінтоняк О. В. Вінтоняк О. В. Технологія формування психофізичного здоров'я у дітей старшого дошкільного віку в процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02 “Фіз. культура, фіз. виховання різних груп населення” / Вінтоняк Олег Васильович ; Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ, 2015. – 18 с. 3. Митчик О. П. Індивідуалізація фізичного виховання підлітків у загальноосвітній школі : Автореф. дис. канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / О. П. Митчик; Львів. держ. ін-т фіз. культури. - Л., 2002. 4. Аксьонова, О. П. Формування фізичної культури учнів початкових класів в умовах диференційованого навчання [Текст] : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.07 - теорія і методика виховання / Аксьонова Олена Петрівна ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2005. – 20 с. 5. Фашук О. В. Гендерні особливості фізичного виховання підлітків [Текст] : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Фашук Олександра Василівна ; ДВНЗ “Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника”. - Івано-Франківськ, 2011. - 20 с. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Зошит для практичних робіт з методики фізичного виховання в спеціальних медичних групах: Методичний посібник на допомогу студентам денної і заочної форм навчання. – 3-є вид., доп. і випр.-Тернопіль: Видавничий відділ ТНПУ, 2017. – 69 с. 2. Омеляненко І.О. Короткі відповіді на питання державного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності. Омеляненко І.О, Наумчук : методичні рекомендації для спеціалістів заочної форми навчання / В.І., Єднак В.Д., Лопатка Г.Ф. – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2013. – 44 с. 3. Студентська творча робота: Навчально-методичний посібник /За ред. проф. Б.М.Шияна. - Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 48 с. 4. Зошит для лабораторних занять з курсу «Валеологія»: Методичні рекомендації на допомогу студентам денної і заочної форм навчання. – Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 72 с. 5. Омеляненко І.О. Тези відповідей на екзаменаційні білети з гігієни шкільної і фізичних вправ: Методичні рекомендації на допомогу студентам денної і заочної форм навчання. – Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 34 с. 6. Омеляненко Інна. Збірник тестових завдань з методики фізичного виховання в спеціальних медичних групах для студентів факультету фізичного виховання: Навчальний посібник.- Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007.- 67с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Романишин Юля. (Всеукраїнська Олімпіада з теорії та методики фізичного виховання (2015р)) 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Омеляненко І.О.Навчальна програма з фізичної культури для школярів спеціальних медичних груп: погляд користувача. /Інна Омеляненко. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2015. Випуск 22. - Івано-Франківськ: Прикарпатський нац.ун-т ім.Василя Стефаника.- С. 75-81. 2. І.О.Омеляненко, Б.М.Шиян. Державна атестація учителя фізичної культури як детермінанта змісту його підготовки //Фізичне виховання в школі – 2011. -№3.- С.43-47. 3. Омеляненко І.О. Про дефініцію нормативно-правових основ фізичного виховання школярів /Інна Омеляненко. Науковий часопис Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт зб. Наукових праць/За ред. О.В.Тимошенка. – К.:Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 8 (78К) 16 – С.71-74. 4. Омеляненко І.О. Теоретичні основи компетентісного підходу щодо підготовки вчителя фізичної культури. / Професійні компетенції та компетентності вчителя. (Матеріали регіонального науково-практичного семінару). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006.-С 117-119. 5. Омеляненко І. О. Про дефініцію «програмні основи» системи фізичного виховання школярів /Інна Омеляненко // Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. – Дніпро: Інновація, № 1, 2018. – С. 209-213. 6. Шиян Б. Омеляненко І. Нова програма фізичного виховання: успіхи і невдачі //Фізичне виховання в школі – 2010.- №2.- С.5-7. 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою, або виконання обов'язків куратора групи Проблемна студентська група «Оптимізація фізичного виховання школярів». 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 32 роки
109278	Боднар Ярослав Богданович	Завідувач кафедри, доцент			0	Теорія фізичного виховання Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я. Галана 1987, «Фізичне виховання», вчитель фізичної культури Спеціальність: фізична культура Кваліфікація: вчитель фізичної культури Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту Диплом ДК №004008 від 02.07.1999 Шифр: 13.00.04 Спеціальність: теорія і методика професійної освіти

							Тема дисертації: «Розвиток психомоторних здібностей першокласників на уроках фізичної культури» Диплом: ДК №004008 від 02.07.1999 Атестат доцента: ДЦ №003347 від 18.01.2001 р. 19 років 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. "Уроки руханки-головна форма фізичного виховання в навчальних закладах Галичини до 1939 року " Збірник наукових праць Львів, 2007. -с.240-245 2. "Реалізація принципу здорового способу життя в організації фізичного виховання молоді Галичини до 1939 року" Матеріали конференції Івано-Франківськ, 2007. -с.12-16. 3. "Січові та лугові організації і їх вплив на тілесне і духовне виховання молоді Галичини кінця ХІХ - початку ХХ століття" Матеріали конференції Львів, 2014. - С. 27-30 4. "Тілесні вправи" як го-ловний засіб фізичного виховання молоді (кі-нець ХІХ - початок ХХ ст..) Вінниця, ТОВ Планер, 2016, ст... 582-587 5. "Сучасні терміни регламенту всеукраїнських змагань з футболу серед команд об'єднання "Професіональних клубів України". Івано-Франківськ ДВНЗ Прикарпатський націо-нальний університет імені Василя Стефаника, 2017.-с.22-25 7) Робота у складі експертних рад, Акредитаційної комісії, експертних комісій Член експертної Комісії з акредитації-вищих навчальних закладів України. (2016 р.-Чернівецьке педагогічне училище, 2017р.- Івано-Франківський коледж фізичного виховання) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Заступник декана факультету фізичного виховання по навчальній та організаційній роботі 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Суддя-інспектор чемпіонату України з футболу серед команд вищої ліги та дитячо-аматорських команд Керівник студентської наукової проблемної групи «Вивчення шляхів реалізації методичних принципів на уроках фізичної культури молодших школярів» 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1) Боднар Я.Б. Заохочення та покарання – складові стимулювання учнів до занять фізичними вправами//Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції. - Тернопіль, 2019, с.29-32 2) .Боднар Я.Б., Хома О. Проблеми розвитку мотивації студентів до занять фізичною культурою// Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції. - Тернопіль, 2019, с.52-55. 3) Міжнародна Організація Українських Громад «Четверта Хвиля» (Торонто, Канада) // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції. - Тернопіль, 2019, с.116-118 4) Боднар Я.Б. Теоретико-методична діяльність Степана Гайдучка//Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення. - Тернопіль, 2019, с.12-16. 5) .Боднар Я.Б., Хома О. Сутність мотиваційної активності особистості// Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції. - Тернопіль, 2019, с.17-21 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член науково-методичної ради Асоціації футболу України 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 19 років. 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Керівник тренеських курсів «С» ліцензія ФФУ
357517	Веремчук Оксана Дмитрівна	Асистент	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільська державна медична академія імені І.Я. Горбачевського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Тернопільська державна медична академія ім. І.Я. Горбачевського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна	16	Технічні засоби реабілітації	Кафедра ортопедагогіки та фізичної терапії Тернопільська державна медична академія ім.І.Я. Горбачевського, 2002 р. Спеціальність: «Лікувальна справа» Кваліфікація: «лікар» Диплом: ТЕ № 18276939 від 26.06.2002 р. Тернопільська державна медична академія ім.І.Я. Горбачевського, 2004 р. Спеціальність: «Лікувальна справа» Кваліфікація: «магістр медицини з акушерства та гінекології» Диплом: ТЕ № 23640219 від 31.01.2004 р Вища школа лінгвістична м. Ченстохова (Польща) English level – B2 Certificate Nr KJ-A Nr.20/02/128 Issue date: 01.02.2020 16 років 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1 Веремчук О.Д. Алгоритми виконання практичних навичок

				справа			з дисципліни «Акушерство». Навчальний посібник / О.Д. Веремчук.- Тернопіль, 2016.- 292 с. 2.Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 3. Веремчук О.Д. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів з предмету “Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів” / О.Д. Веремчук. - Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2019. - 26с. 4. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / О.Р. Барладин, О.Д. Веремчук - Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2019. - 12с. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Очолює проблемну групу «Фізична реабілітація дітей, хворих на дитячий церебральний параліч». 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 14 років.
357517	Веремчук Оксана Дмитрівна	Асистент	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільська державна медична академія імені І.Я. Горбачевського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Тернопільська державна медична академія ім. І.Я. Горбачевського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	16	Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів	Кафедра ортопедагогіки та фізичної терапії Тернопільська державна медична академія ім.І.Я. Горбачевського, 2002 р. Спеціальність:«Лікувальна справа» Кваліфікація: «лікар» Диплом: ТЕ № 18276939 від 26.06.2002 р. Тернопільська державна медична академія ім.І.Я. Горбачевського, 2004 р. Спеціальність:«Лікувальна справа» Кваліфікація: «магістр медицини з акушерства та гінекології» Диплом: ТЕ № 23640219 від 31.01.2004 р Вища школа лінгвістична м. Ченстохова (Польща) English level – B2 Certificate Nr KJ-A Nr.20/02/128 Issue date: 01.02.2020 16 років 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1 Веремчук О.Д. Алгоритми виконання практичних навичок з дисципліни «Акушерство». Навчальний посібник / О.Д. Веремчук.- Тернопіль, 2016.- 292 с. 2.Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 3. Веремчук О.Д. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів з предмету “Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів” / О.Д. Веремчук. - Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2019. - 26с. 4. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / О.Р. Барладин, О.Д. Веремчук - Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2019. - 12с. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Очолює проблемну групу «Фізична реабілітація дітей, хворих на дитячий церебральний параліч». 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років.
357517	Веремчук Оксана Дмитрівна	Асистент	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільська державна медична академія імені І.Я. Горбачевського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Тернопільська державна медична академія ім. І.Я. Горбачевського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	16	Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату	Кафедра ортопедагогіки та фізичної терапії Тернопільська державна медична академія ім.І.Я. Горбачевського, 2002 р. Спеціальність:«Лікувальна справа» Кваліфікація: «лікар» Диплом: ТЕ № 18276939 від 26.06.2002 р. Тернопільська державна медична академія ім.І.Я. Горбачевського, 2004 р. Спеціальність:«Лікувальна справа» Кваліфікація: «магістр медицини з акушерства та гінекології» Диплом: ТЕ № 23640219 від 31.01.2004 р Вища школа лінгвістична м. Ченстохова (Польща) English level – B2 Certificate Nr KJ-A Nr.20/02/128 Issue date: 01.02.2020 16 років 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1 Веремчук О.Д. Алгоритми виконання практичних навичок з дисципліни «Акушерство». Навчальний посібник / О.Д. Веремчук.- Тернопіль, 2016.- 292 с. 2.Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 3. Веремчук О.Д. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів з предмету “Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів” / О.Д. Веремчук. - Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2019. - 26с. 4. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / О.Р. Барладин, О.Д. Веремчук - Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2019. - 12с. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Очолює проблемну групу «Фізична реабілітація дітей, хворих на дитячий церебральний параліч». 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років.
216958	Грубар Ірина	Доцент			0	Анатомія	Кафедра теоретичних основ і методики фізичного

	Ярославівна				людини з основами спортивної морфології	виховання Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.Галана, 1995, «Фізичне виховання», вчитель фізичної культури Кандидат наук з фізичного виховання та спорту Диплом ДК №026349, від 10.07.2004 р. Атестат доцента 12ДЦ №019439, дата видачі 03.07.2008р 18 років 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1.Грабик Н.М.,Методика розвитку рівноваги школярів 8-9 років. /Н.М Грабик., І.Я. Грубар //Фізична культура, спорт та здоров'я нації: 36. наук. праць.- Вінниця, 2016.- Вип. 1.- С. 41-46. 2. Грубар І.Я., Порівняльний аналіз морфологічних показників спринтерів і металників./ І.Я Грубар., Н.М. Грабик //Фізична культура, спорт та здоров'я нації: 36. наук. праць. – Житомир, 2016.- Вип. 2, С. 253-258. 3. Грабик Н.М. Розвиток координаційних здібностей учнів п'ятих класів на уроках фізичної культури. / І.Я Грубар., Н.М. Грабик //Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми розвитку фізичного виховання, спорту і туризму в сучасному суспільстві»: Івано-Франківськ, 2017.- С. 77-83. 4. Грубар І. Я. Морфологічні показники модельної характеристики спортсменів-каратистів. / І. Я. Грубар //Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки.- Ч., 2018. – Вип. 152.- Т.1.-С.161-165. 5. Грубар І. Я. Характеристика показників гемодинаміки футболістів-аматорів до та після фізичного навантаження. /І. Я. Грубар //Фізична культура, спорт та здоров'я нації: 36. наук. праць. Вінниця, 2018.- Випуск 5, С.- 368-373. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1) Грубар І.Я. „Анатомія людини з основами спортивної морфології” / І.Я. Грубар Навчальний посібник для студентів І курсу факультету фізичного виховання (ілюстрований). – Тернопіль: ТНПУ ім В Гнатюка, 2016. – 192с. 2) Курс лекцій - Електронний комплекс з курсу "Анатомія людини з основами спортивної морфології" 3) Курс лекцій - Електронний комплекс з курсу "Новітні технології у фізичній реабілітації" 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Морфологічні особливості будови тіла спортсменів різних спеціалізацій» 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років — 15 років
48177	Коріненко Павло Степанович	Завідувач кафедри, професор			0	Історія України та національної культури Кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук Одеський державний університет, 1970 Спеціальність: історія Кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства диплом ШН№275059 від 25.06. 1970 р. Науковий ступінь: Кандидат історичних наук Диплом. ИТ №001496 від 22.06.1977 р. Доктор історичних наук Шифр: 07.00.01 Спеціальність історія України Тема дисертації: «Ідейно-виховна робота Компартії України в 1918 – 1920 рр.» Диплом : ДТ № 010819 від 15.11.1991 р. Атестат професора: ПР №000424 від 24.12. 1992 р 44 роки 2)Статті у наукових фахових виданнях 1. Український парламентаризм проблеми історії та сучасної політичної практики (до 145-річчя від дня народження Михайла Грушевського).- К.: Інститут національної пам'яті, 2014. 2. Сільськогосподарська освітня діяльність українських громадських селянських товариств Східної Галичини у міжвоєнний період. / Коріненко П.С.// Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка. Серія: Історія. – Вип. 1. Ч.II. - Тернопіль, ТНПУ, 2015. 3. Коріненко П. Право робітників на працю та його реалізація в УСРР (1921-1928 рр.).- Наукові записки ТНПУ ім. В.Гнатюка. Серія:Історія. – Вип.1. –Тернопіль, 2014. 4. Конституційна діяльність президента Української Національної Ради Західноукраїнської Народної Республіки Є.Петрушевича.- К. Київський національний університет ім. Т.Шевченка. 2014. – С.196-199. 5. Коріненко П., Дідух В. Церковні приходи Жолобенської волості Новоград-Волинського повіту Волинської губернії. - Наукові записки ТНПУ ім. В.Гнатюка. Серія: Історія.- Тернопіль. Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2018. Вип. І. Ч.2.- С.62-68 3) Підручники, посібники, монографії 1.Трансформації земельних відносин в українському селі (IX – початок ХХІ ст.). Порівняльний аналіз./ Коріненко П.С.// Монографія. - Тернопіль, 2015.- 495 с. 2. Податки і повинності в галицькому селі (кінець ХVІІІ - середина ХХ ст.)/ Коріненко П.С., Терещенко В.Д., Старка В.В., Киданюк А.В.- Монографія.// Тернопіль, 2016.- 200 с. 3. Західноукраїнські селяни в умовах суспільно-економічних трансформацій середини 1930-х - 1950-х рр. Усна історія. / Коріненко П.С., Старка В.В., Брославський В.Л. - Монографія. // Тернопіль, 2017. - 308 с. 4.Правові засади аграрної політики в Україні (перша половина ХХ – початок ХХ ст.). Історичний аспект/ Коріненко П.С.// Монографія. Тернопіль, 2018.- 368с. 5. Трансформації земельних відносин в українському селі (IX – початок ХХІ ст.). Порівняльний аналіз. Видання друге, доповнене і доопрацьоване/ Коріненко П.С.// Монографія. – Тернопіль, 2019. - 511 с. 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Буюк Б.Б.Розвиток промислової сфери в західних областях Української РСР упродовж 1944 – 50-х років (На матеріалах Дрогобицької, Львівської, Станіславської, Тернопільської областей)– Дис. на здобуття наук. ступеня канд. істор. наук. Спеціалізація 07.00.01. Історія України. У спеціалізований вченій раді Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 2001 р. Терещенко В.Д. Роль іпотечних банків в проведенні століпінської аграрної реформи в Україні (1906 – 1916 рр. //Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького (К.558.053.01) Черкаси, 2006 Брославський В.Л. Аграрна політика російського царату на Правобережній Україні у 1793-1861 рр.: зміни у землеволодінні і землекористуванні. – Дис. на здобуття

						наук. ступеня канд. істор. наук. Спеціалізація 07.00.01. Історія України.// Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького (К.558.053.01) Черкаси, 2004. Киданюк А.В. Соціально-економічні та культурні процеси у західноукраїнському селі упродовж 1944 – 1950 рр. Дис. на здобуття наук. ступеня канд. істор. наук. Спеціалізація 07.00.01. Історія України.// Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького (К.558.053.01) Черкаси, 2013. 10) Організаційна робота на посаді керівника закладу освіти, кафедри 3 2002 – 2018 рр. – завідувач кафедри історії України 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3 разових спеціалізованих вчених рад): Член постійної спеціалізованої вченої ради: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка (Д58.053.04). Тернопіль. Член постійної спеціалізованої вченої ради Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького (Д 73. 053.01) – Черкаси. Опонування докторської дисертації Чепурди Г.М. «Великий план перетворення природи» (1948-1965 рр.): український вимір» .- Спец. Вчена рада Д 27.053.01 Переяслав-Хмельницький державний педуніверситет, 18.05.2017 р. 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю 3 найменування: 1. Коріненко П.С. Історія українського селянства. Навчально-методичний посібник - Тернопіль, 2014.- 295 с. 2. Коріненко П.С., Кліш А.Б. Програма курсу «Історія України та національної культури» для неісторичних спеціальностей. - Тернопіль, 2016 – 36 с. 3. Історія України: Програма навчального курсу (за вимогами кредитно-модульної системи) та його методичне забезпечення. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017 р. -38 с. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою. Керівництво студентською проблемною групою «Державотворчі процеси в Україні на сучасному етапі» 16) Участь у професійних об'єднаннях Член Наукового товариства істориків-аграрників (2014) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Стаж роботи за спеціальністю 44 роки.
210643	Поперечна Галина Антонівна	Доцент			0	Філософія Кафедра філософії та суспільних наук Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1993 р. Спеціальність: філософія. Кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін Диплом з відзнакою КБ №900511 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Спеціальність: філологія Спеціалізація: германські мови та літератури (переклад включно) Освітня програма : англійська мова і література Професійна кваліфікація: викладач англійської і французької мов Диплом магістра М19 №019400 Науковий ступінь: кандидат філософських наук. Шифр: 09.00.05. Спеціальність: історія філософії. Тема: «Філософська антропологія та історіософія Пантелеймона Куліша» Диплом ДК № 001450 від 14 жовтня 1998 року Вчене звання: Доцент кафедри філософії та економічної теорії. Атестат: ДЦ № 008197 (9.06.2003 р.) 26 років 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Німецька класична філософія в рефлексії С. С. Гогоцького. Науковий часопис НПУ ім.М.П.Драгоманова. Серія №7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: 36. наукових праць. К.:Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2012. № 27 (40). С.248 – 254. 2. В.Карпов і Й.Міхневич: спроба побудови нової філософії. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Випуск 621 – 622. Філософія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2012. С.144 – 149. 3. До проблеми взаємозв'язку філософії та освіти в творчій спадщині С.С.Гогоцького . Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: 36. наукових праць. К.:Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2012. № 28 (41). С. 186 – 194. 4. Педагогика как составная часть философии С.С.Гогоцкого. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: 36. наукових праць. – Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2013. № 29 (42). С.204 – 210. 5. Співвідношення розуму і віри в філософії І. Сковорода. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Випуск 646 – 647. Філософія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2013. С.135 – 140. 6. Релігійно-антропологічна спрямованість критики матеріалізму в філософії мислителів Київської духовно-академічної традиції. Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал Інституту філософії ім. Г. С. Сковороди та Полтавського нац. пед. університету ім. В.Г.Короленка. Випуск 30. Київ – Полтава. 2013. С. 5 –15. 7. Добродетель как одна из основоположных категорий нравственной философии протоиерея И.Сковорода. Auspicia: International Czech-Ukrainian scientific-theoretical publication. Praha, 2013. p. 84 – 89. 8. Зміст і значення категорії «ідея» в філософії В.Карпова. Идеи. Научно- теоретическое приложение. Пловдив (Болгария). 2014. Кн. 1(3). Апрель. С.46-53. 9. Особливості розуміння сутності й завдань філософії та педагогіки в філософії представників Київської духовної академії. Problemy nowoczesnej edukacji. T. V. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej w Częstochowie. 2015. С. 89 –

							98. 10. Орест Новицький про особливості, місце та значення давньосхідної філософії в історико-культурному поступі людства. Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». № 14. 2016. С. 94 – 98. 11. Характеристика морального стану дитини та її здатності до реалізації моральної свободи в філософії представників Київської духовної академії. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія №7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: 36. наукових праць. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2017. № 37 (50). С.102 –109. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г. А., Розумович О. А. Філософія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2011. 100 с. 2. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г. А., Розумович О. А. Філософія: навчально-методичний посібник. Тернопіль. ТНПУ. 2013. 184 с. 3. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г. А., Розумович О. А. Філософія в тестових завданнях: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2011. 104 с. 4. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Розумович О.А. Філософія: практикум. Частина 1. / За ред. Поперечної Г.А. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 232 с. 5. Логіка: навчально-методичний посібник.Тернопіль,ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – 80с. 4) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради 1. Тютюнник О. М. «Особо і суспільство у філософії Пантелеймона Куліша», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії 24. січня 2009 р. 2. Стеблина О. М. “Натурфілософський романтизм Д. Велланського”, представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 1. червня 2010 р. 3. Холоденко Н. В. «Психоаналітична проблематика в українській філософській думці кінця ХІХ – початку ХХ століття», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 6 грудня 2011 р. 4. Гончаренко К. С. «Історико-філософський методологічний проект Жилия Дельоза в сучасному європейському дискурсі», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 30 вересня 2014 р. 5. Березінець І. В. «Гносеологічна проблематика в творчості Г.І. Челпанова», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії 1 липня 2015р. 6. Яручик А. І. «Світоглядно-гуманістична концепція Мішеля Монтеня», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 7.12. 2016 р. 7. Свищо Ю. Ю. «Рецепція базових принципів лібералізму в українській філософській думці ХІХ – поч. ХХ ст.», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 6 березня 2018 року. 8. Абдрахманова М. Ж. «Націєтворчі та культуротворчі чинники української культури кінця ХІХ – початку ХХ століття в контексті модерного історико-філософського дискурсу», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії . 4. 12. 2018 р. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Студентський аналітичний центр «Cogito» з 2018 р. 15) Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. С.С. Гогоцький про сутність мистецтва та його значення в духовному житті людини (тези). Матеріали всеукраїнської міжпредметної науково- практичної конференції 8 –9 грудня 2017 р. Чернігів: 2018. С. 11 – 14. 2.Християнско-гуманістическая педагогіка Памфила Юркевича. Юркевич П.Д. Сочинения: в 3 т./ ред. Мозгова Н. Г., Волков А.Г., авт. вступ. ст. Поперечная Г.А. Мелитополь: ФЛП Однорог Т.В., МГПУ. НПУ, 2018. (Серия "Антология украинской мысли"). Т.1: Педагогические сочинения. 2018. С.5 – 26. 3. Німецька класична філософія як один із факторів становлення київської духовно-академічної школи. Німецький ідеалізм: Німеччина – Україна. До 260-рфчя з дня народження Йоганна Баптиста Шада. Матеріали міжнародної наукової конференції. Харків. 2018. С. 142 – 147. 4. Базові цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній спадщині П. Д. Юркевича. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 4 – 5 квітня 2019 р. Тернопіль. 2019. С. 92 – 94. 5. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників Київської духовної академії. Треті академічні читання, присвячені пам'яті професора Г.І.Волинки. «Філософія. освіта. Наука». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р. Київ: VADEX. С. 66 – 69. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 26 років
212431	Головата Лариса Михайлівна	Доцент			0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кафедра української мови та методики її навчання Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я. О. Галана, 1983 р. Спеціальність: «Українська мова і література». Кваліфікація: учитель української мови і літератури. Диплом: ИВ-І № 040420 від 1. 07. 1983 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук. Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія та методика навчання української мови. Тема дисертації: «Формування професійного мовлення у студентів факультету фізичного виховання», 1998 р. Диплом: ДК №000985 від 25 червня 1998 р. Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 25 червня 1998 р. (протокол № 24-06/6). Вчене звання: доцент кафедри української мови та методики її навчання,

							Атестат: ДЦ №007055, від 18.02.2003 р. Рішення Атестаційної колегії від 18 лютого 2003 р. (протокол № 1/39-Д). 26 років 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Головата Л. М. Формування у майбутніх вчителів фізичної культури умінь і навичок досконалого володіння українською літературною мовою у професійній сфері. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2012. №1. С. 92-97. 2. Головата Л. М. Способи організації педагогічного процесу шляхом використання інтерактивних технологій. Педагогічний вісник. 2015. № 2-3. С. 21-23. 3. Головата Л. М. Опрацювання простого ускладненого речення на краєзнавчому матеріалі (з життя і творчості Володимира Гнатюка). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2016. Вип 44. С. 86- 88. 4. Головата Л. М. Навчання лінгвістичних дисциплін на нефілологічних факультетах ВНЗ засобами інтерактивних технологій. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2017. Вип. 46. С. 74-81. 5. Головата Л. М. Соціокультурна змістова лінія «Найвидатніші постаті вітчизняної культури» у навчанні пунктуації української мови. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2017. Вип. 47.С. 366- 362. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Головата Л. М., Мельничайко В. Я. Курсова робота з методики навчання української мови як самостійна навчально-наукова праця студента. Підготовка вчителя-філолога у педагогічному вищому навчальному закладі: монографія /за ред. В. Мельничайка, Л. Струганець. Тернопіль: Осадця Ю. В., 2017. С. 223-246. 2. Головата Л. М. Культура усного і писемного професійного мовлення: посібник для студентів факультетів фізвиховання. Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. 192 с. 1. Головата Л. М. Тестові завдання з української пунктуації: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2016. 96 с. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка (з 2014 р.) 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Головата Л. М. Українська мова (за професійним спрямуванням). Комплексні контрольні роботи для студентів інституту педагогіки та психології: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 104 с. 2. Головата Л. М. Методика навчання української мови. Тестові завдання до іспиту (освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр): методичні рекомендації. Тернопіль: Тайп, 2018. 64 с. 3. Головата Л. М. Українська мова (за професійним спрямуванням): методичні рекомендації для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: Тайп, 2018. 92 с. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Соціокультурний аспект у навчанні української мови» з 2015 року. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 26 років.
221218	Кравчук Тетяна Олександрівна	Доцент			0	Іноземна мова	Кафедра іноземних мов Тернопільський державний педагогічний інститут, 1997 р., Спеціальність: українська мова та література, німецька мова Кваліфікація: учитель української мови та літератури, німецької мови (диплом: ЛБ ВС №014134 від 17 червня 1997) Науковий ступінь: кандидат філологічних наук ДК № 031171 від 15 грудня 2005р. Шифр: 10.02.01 Спеціальність: українська мова Тема дисертації: «Проблеми лінгвоукраїністики в науковій спадщині Ватрослава Ягича», 2005 р. Вчене звання: доцент кафедри іноземних мов, атестат 12 ДЦ № 020229, 30 жовтня 2008 р. 23 роки 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1.Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І. Особливості змісту освіти в початкових школах Німеччини // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.1. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – 209-216 с. 2.Kashuba O., Kravchuk T., Turchyn A. Communicative Focus of Teaching a Foreign Language in Primary Schools in Germany. Web of Scholar. INTERNATIONAL ACADEMY JOURNAL. 6(24), Vol.6, June 2018. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/12062018/5795. S 37-42 З.Турко О.В., Кравчук Т.О. Мовленнєва діяльність учнів початкової школи в контексті сучасних освітніх реформ // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць/ Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред.Лабунець В.М.]. - Випуск 24 (1-2018. - Ч. 2. - Кам'янець-Подільський, 2018. - С. 371-377. 4.Кашуба О.М., Кравчук О.Т., Навольська Г.І. Система взаємної перевірки із забезпечення якості знань студентів з іноземної мови у вишах // Молодий вчений. – 2018. - № 1

						(53). – С. 791-794. 5. Яцук О.В., Кравчук Т.О. Інтерактивні технології як засіб формування правописної грамотності учнів молодшого шкільного віку// Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць/ Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред.Лабунець В.М.]. - Випуск 22 (1-2017). - Ч. 2. - Кам'янець-Подільський, 2017. - С. 332-338. 6. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Турко О.В.Сучасні методики викладання лексики іноземної мови у вищій школі //RS Global INTERNATIONAL Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society Vol., 2, September 25, 2019, Warsaw, Poland, 28-32 pp. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Маньковська Т.О. Проблеми лінгвоукраїністики в науковій спадщині Ватрослава Ягича. Монографія. Тернопіль, Джура. - 2007. – 228 с. 2. Маньковська Т.О., Мелех З.Д., Нагорнюк Л.Є., Турчин А.І., Цар І.О. Deutsch (Teil I) Навчальний посібник: У двох частинах. –Тернопіль: Лілея, 2007. – Ч.1. – 252 с. (з грифом міністерства) 3. Маньковська Т.О., Мелех З.Д., Нагорнюк Л.Є., Турчин А.І., Цар І.О. Deutsch (Teil II). Навчальний посібник: У двох частинах. –Тернопіль: Астон, 2008. – Ч.2. – 352 с. (з грифом міністерства) 4. Маньковська Т.О. Wörterbuch spezifischer Termini für technische Fachrichtungen Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2010. – 208 с. (з грифом міністерства) 5. Кашуба О.М., Кравчук Т.О. Навчально-методичний посібник для студентів немовних спеціальностей з німецької мови (граматичний аспект) «Deutsche Grammatik ohne Probleme». – Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2012. – 296 с. (з грифом міністерства) 6. Маньковська Т.О., Пришляк О.Ю., Цабан Н.І.Німецько-український тлумачний словник-довідник термінів соціальної роботи та соціальної педагогіки Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2011. – 192 с. (з грифом міністерства) 7. Турчин А.І., Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Нагорнюк Л.Є., Цар І.О. Fit für Magisterprüfung Навчально-методичний посібник для слухачів підготовчих курсів з німецької мови до вступу на навчання за рівнем вищої освіти «магістр». – Тернопіль: ТНПУ, 2017. – 208 с. б) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Іноземна мова (німецька ; Іноземна мова за професійним спрямуванням; друга іноземна мова; практика усного і писемного мовлення 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Маньковська Т.О., Мелех З.Д. Методичні вказівки до самостійної та індивідуальної роботи з німецької мови в умовах кредитно-трансферної системи навчального процесу на немовних спеціальностях Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2007. – 24 с. 2. Маньковська Т.О. Методичні вказівки до курсу «Порівняльна граматики німецької та української мов Тернопіль: Вид-во ПВНЗ ТЕІПО, 2008. – 102 с. 3. Маньковська Т.О., Мелех З.Д., Турчин А.І. Методичні вказівки до читання фахової літератури з німецької мови для студентів немовних спеціальностей. Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2009. – 64 с. 4. Кравчук Т.О. Методичні вказівки з дисципліни «Друга іноземна мова» для самостійної роботи студентів спеціальності «Сфера обслуговування». Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2019. – 105 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Щорічна організація та проведення І туру Всеукраїнської студентської олімпіади з іноземної мови між студентами немовних спеціальностей на базі кафедри іноземних мов ТНПУ ім. В.Гнатюка 15) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти) Визначення рівня володіння студентами іноземною мовою на немовних спеціальностях тези 1. Кравчук Т.О., Кашуба О.М. Актуальні проблеми германороманської філології та освітній соціокультурний процес: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 8-9 грудня 2017 р.) / За ред. Задорожної І.П. – Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2017. – 182-184 с. 2. Кравчук Т.О., Кашуба О.М., Навольська Г.І. Проблеми навчання іноземної мови особистості в Україні та за кордоном II Міжнародна науково-практична конференція «New top Science» Синевир, 8.02.18 Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії] – Вінниця: ТОВ Нілан – ЛТД, 2018. – С. 107-111. 3. Кравчук Т.О., Кашуба О.М., Навольська Г.І. Ефективність використання системи Moodle у процесі навчання іноземної мови тези Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня, 2018). - Тернопіль, 2018. - С.108-110. 4. Кравчук Т.О., Кашуба О.М., Навольська Г.І. Застосування інноваційних технологій у вивченні іноземних мов. Тези доповідей II Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Сучасна парадигма іноземних мов у закладах вищої освіти 16.04.19» - Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. – С. 70-74. 5. Кравчук Т.О., Кашуба О.М., Навольська, Г.І., Онішук І.В. Педагогічні умови формування іншомовної компетентності студентів немовних спеціальностей. Тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Іноземна мова у формуванні професійної іншомовної компетентності студентів ЗВО 28.11.19» - Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. – С. 65-68. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 23 роки
218884	Заблюцька Любов Михайлівна	Доцент		0	Іноземна мова	Кафедра іноземних мов Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я Галана, 1990 р. Спеціальність: російська мова і література. Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури. Тернопільський державний педагогічний інститут, 1995р.

					Спеціальність: англійська мова Кваліфікація: вчитель англійської мови Edgware Training Centre, Лондон, Велика Британія Курс: Загальна англійська мова 08.09.2003 – 12.03. 2004 Рівень: C2 (Proficiency level) Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук; (диплом: ДК № 062078, від 06.10.2010 р.). Шифр: 13.00.01 Спеціальність – загальна педагогіка та історія педагогіки, Тема дисертації : «Дидактичні основи мовної підготовки учнів початкових школах Великої Британії в другій половині ХХ ст. - початку ХХІ ст.». Вчене звання: доцент кафедри іноземних мов (атестат: 12ДЦ №038483, від 03.04.2014 р.). 30 років 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Зблотьца Л.М. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі іншомовної підготовки майбутніх фахівців сфери «Туризм» //Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. : Педагогіка і психологія. – 36. статей: Ялта: РВВ КГУ, 2014. – Вип. 42. - Ч.4. – С.139 – 144 2. Зблотьца Л.М. Методичні аспекти формування іншомовного професійного спілкування майбутніх фахівців у сфері туризму // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є. І. Коваленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2013. – № 3. – С.108 – 112 3. Зблотьца Л.М. Навчання читанню іншомовної професійно-орієнтованої літератури у процесі фахової підготовки студентів спеціальності «Туризм»// Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Випуск 128. – Кировоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2014 – С.378 – 381 4. Зблотьца Л.М. Оптимізація навчання іноземних мов студентів немовних спеціальностей. // Наукові записки – Випуск 144. – Серія: Філологічні науки.- Кировоград: Видавець Лисенко В.Ф., 2016.- С.333-337 5. Зблотьца Л.М., Мелещенко В.О, Черній Л.В. Інноваційні методи навчання англійської мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти / Інженерні та освітні технології. – Кременчук : КПУ - 2019. Т. 7. - № 3. - С. 49–60. 6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Іноземна мова (англійська) Ділова іноземна мова (англійська) Іноземна мова (англійська) за про11) 8) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради Офіційний опонент на захисті дисертації Борисенко Ірини Василівни «Теорія і практика моделювання змісту початкової освіти Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії» : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Борисенко Ірина Василівна ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки. - Київ, 2015. - 20 с. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи з англійської мови студентів неспеціальних факультетів / Зблотьца Л.М., Черній Л.В. — Тернопіль: «Вектор», 2016. — 52 с. 2. Зблотьца Л. М., Черній Л.В. Методичні вказівки щодо організації самостійної роботи з англійської мови для студентів інженерно-педагогічного факультету. Тернопіль : «Вектор», 2018. с. 35. 3. Зблотьца Л.М., Черній Л.В. Get ready For Master's Degree. Навчальний посібник для слухачів підготовчих курсів з англійської мови до вступу на навчання за ОКР «магістр» зі спеціальності «Туризм». 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади Від 2009 р. – голова організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови 26 лютого 2017, I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови - Бова С. (Т-17) – I місце Межирицька В. (Т-17) – II місце 29 лютого 2018, I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови, - Межирицька В. (Т-27) – I місце Бова С. (Т-27) – II місце 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Зблотьца Л.М. Дистанційне навчання у процесі іншомовної підготовки майбутніх фахівців сфери «Туризм»//Актуальні проблеми германороманської філології та освітній соціокультурний процес: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 11-12 листопада 2016 р.) / За ред. Задорожної І.П. – Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2016. – С.169 -171 2. Зблотьца Л.М., Черній Л.В Навчання іноземної мови професійного спрямування у контексті модернізації змісту професійної освіти// XIII Міжнародна конференція «Стратегія якості у промисловості і освіті» (5-8 червня 2017 р. Варна, Болгарія): Матеріали у 2-х томах. Том II. Упорядники: Хохлова Т.С., Кімстач Т.В. – Дніпро-Варна, 2017. – (476 с). – С.298 – 302 3. Зблотьца Л.М., Кравчук Т.О., Черній Л.В Innovations in Teaching Foreign Languages // Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновації»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 60-річчю ТДМУ ім.. І.Я.Горбачевського (23-24 листопада 2017 р.). – Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига». – 2017. – С 81-82 4. Зблотьца Л.М., Черній Л.В Computer-Assisted Foreign Language Learning// «Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес»: матеріали III міжнародної наук.-практ. конференції (Тернопіль, 8-9 грудня 2017 р.) / За ред. Задорожної І.П. – Тернопіль: ТНПУ ім..Б.Гнатюка, 2017. – С. 235-239 5. Зблотьца Л.М., Мелещенко В.О., Черній Л.В Innovative technologies in the educational process. Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 р.). – Тернопіль, ТДМУ, 2018. 6. Зблотьца Л.М., Черній Л.В Peculiarities of gamification in education//Концептуальні шляхи розвитку науки (частина II): матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 30-31 березня 2019. Київ:МЦНД – Vol.1
--	--	--	--	--	--

						- 2019. - Р. 7-9 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 30 років.
219500	Грушко Валерій Сергійович	Доцент			0	Основи здорового способу життя Кафедра ортопедогагіки та фізичної терапії 2) НаукоТернопільський державний медичний інститут, 1983 р. Спеціальність: «лікувальна справа» Кваліфікація: «лікар-лікувальник» Диплом: ЗВ № 805163 від 18.06.1983 р. Кандидат медичних наук Спеціальність: 14.01.28 – фармакологія, 14.01.11 – кардіологія Тема дисертації «Изучение эффективности лечения сердечной недостаточности милдронатом и витамином Е путем исследования процессов методом перекисного окисления липидов и транспорта Са в мембранах эритроцитов» Диплом: КД № 026809 Від 5.12.1990 р. Доцент кафедри фізичної реабілітації і валеології Атестат: ДЦ АР №005753 від 24.06.1997 р. 33 роки 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Шляхи удосконалення процесу фізичної реабілітації в Україні / [Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З Храбра, В.С. Грушко] // Вісник наукових досліджень ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України». – 2016. – № 3. – С. 92-94. 2. Дерматогліфічні і психологічні особливості дітей з дитячим церебральним паралічем / [С. З. Храбра, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин, В. С.Грушко]. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. – Вип. 10 (92)17 – С.125-128. 3. Храбра С. З. Акцентуації характеру, основні потреби людини і їх значення в реабілітаційній роботі (гендерний аспект) / С. З. Храбра, В. С.Грушко. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 11 (93)17. – С. 119-123. 4. Гендерні особливості гормону 17-гідроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / [В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин]. – Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – Вип. 7(101) 18. – С.27-31 5. Грушко В.С. Гендерні особливості динаміки артеріального тиску у студентів педагогічного університету / В.С. Грушко. – Вісник Харківського нац. універ. ім. В.Н. Каразіна. – Серія «Валеологія: сучасність і майбутнє». – Вип. 10. – Харків, 2011. – С. 61-65. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Грушко В. С. Основи медичних знань та долікарської допомоги (посібник для вищих навчальних закладів) / В. С. Грушко, Я. І. Федонюк. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012. – 728 с. (Гриф МОЗ України). 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін англійською мовою для англомовних бакалаврів і магістрів заочної форми навчання в обсязі: 1. Pharmacology in physical education and sports - 18 hours; 2. Psychological aspects of physical rehabilitation - 18 hours; 3. Fundamentals of medical knowledge and valeology - 20 hours 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1.Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 2. Грушко В.С. Психологічний супровід у фізичній реабілітації (індивідуальне навчально-дослідне завдання) / В.С. Грушко, Г. І. Фальфушинська. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2018. - 40 с. 3. Грушко В.С. Психологічні аспекти фізичної реабілітації. Самостійна підготовка до тестів/ В.С. Грушко, Г. І. Фальфушинська. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2018. – 15 с. 4. Грушко В.С. Фармакологічна реабілітація в спорті : навч. посіб. / В. С.Грушко, А. М Олійник., О. В. Олійник. – Тернопіль, 2010. – 167 с. 5. Грушко В.С. Психологічні аспекти фізичної реабілітації / В. С. Грушко. – Тернопіль, 2007. – 204 с. 6.Грушко В.С. Здоров'я людини та основи здорового способу життя (посібник для вищих навчальних закладів) / В. С. Грушко. – Тернопіль, 2012. – 386 с. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Очолує проблемну групу «Фізична реабілітація при різних акцентуаціях характеру». 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини з 2016 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 33 роки, з них на посаді асистента з 1985 р., а з 1997 р. доцента на кафедрі здоров'я людини, фізичної реабілітації і БЖД Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка.
219500	Грушко Валерій Сергійович	Доцент			0	Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології Кафедра ортопедогагіки та фізичної терапії Тернопільський державний медичний інститут, 1983 р. Спеціальність: «лікувальна справа» Кваліфікація: «лікар-лікувальник» Диплом: ЗВ № 805163 від 18.06.1983 р. Кандидат медичних наук Спеціальність: 14.01.28 – фармакологія, 14.01.11 – кардіологія Тема дисертації «Изучение эффективности лечения сердечной недостаточности милдронатом и витамином Е путем исследования процессов методом перекисного окисления липидов и транспорта Са в мембранах эритроцитов» Диплом: КД № 026809

						Від 5.12.1990 р. Доцент кафедри фізичної реабілітації і валеології Атестат: ДЦ АР №005753 від 24.06.1997 р. 33 роки 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Шляхи удосконалення процесу фізичної реабілітації в Україні / [Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З Храбра, В.С. Грушко] // Вісник наукових досліджень ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України». – 2016. – № 3. – С. 92-94. 2. Дерматогліфічні і психологічні особливості дітей з дитячим церебральним паралічем / [С. З. Храбра, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин, В. С.Грушко]. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. – Вип. 10 (92)17 – С.125-128. 3. Храбра С. З. Акцентуації характеру, основні потреби людини і їх значення в реабілітаційній роботі (гендерний аспект) / С. З. Храбра, В. С.Грушко. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 11 (93)17. – С. 119-123. 4. Гендерні особливості гормону 17-гідроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / [В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин]. – Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – Вип. 7(101) 18. – С.27-31 5. Грушко В.С. Гендерні особливості динаміки артеріального тиску у студентів педагогічного університету / В.С. Грушко. – Вісник Харківського нац. універ. ім. В.Н. Каразіна. – Серія «Валеологія: сучасність і майбутнє». – Вип. 10. – Харків, 2011. – С. 61-65. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Грушко В. С. Основи медичних знань та долікарської допомоги (посібник для вищих навчальних закладів) / В. С. Грушко, Я. І. Федонюк. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012. – 728 с. (Гриф МОЗ України). 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін англійською мовою для англомовних бакалаврів і магістрів заочної форми навчання в обсязі: 1. Pharmacology in physical education and sports - 18 hours; 2. Psychological aspects of physical rehabilitation - 18 hours; 3. Fundamentals of medical knowledge and valeology - 20 hours 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1.Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 2. Грушко В.С. Психологічний супровід у фізичній реабілітації (індивідуальне навчально-дослідне завдання) / В.С. Грушко, Г.І. Фальфушинська. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2018. – 40 с. 3. Грушко В.С. Психологічні аспекти фізичної реабілітації. Самостійна підготовка до тестів/ В.С. Грушко, Г. І. Фальфушинська. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2018. – 15 с. 4. Грушко В.С. Фармакологічна реабілітація в спорті : навч. посіб. / В. С.Грушко, А. М Олійник., О. В. Олійник. – Тернопіль, 2010. – 167 с. 5. Грушко В.С. Психологічні аспекти фізичної реабілітації / В. С. Грушко. – Тернопіль, 2007. – 204 с. 6.Грушко В.С. Здоров'я людини та основи здорового способу життя (посібник для вищих навчальних закладів) / В. С. Грушко. – Тернопіль, 2012. – 386 с. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Очолоє проблемну групу «Фізична реабілітація при різних акцентуаціях характеру». 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини з 2016 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 33 роки, з них на посаді асистента з 1985 р., а з 1997 р. доцента на кафедрі здоров'я людини, фізичної реабілітації і БЖД Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка.
220179	Храбра Світлана Збігневна	Доцент		0	Основи медичних знань	Кафедра ортопедагогіки та фізичної терапії Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 р. Спеціальність: «Біологія» Кваліфікація: «Вчитель біології» Диплом: УВ № 898514 від 25.06.1991 р. Кандидат біологічних наук. Спеціальність: 03.00.05 – ботаніка Тема: «Дикорослі лікарські рослини Тернопільської області (еколого-ценотичні особливості, ресурси та раціональне використання)» Диплом: ДК № 047527, від 02.07.2008 р. Вища школа лінгвістична м. Ченстохова (Польща) English level – B2 Certificate Nr KJ-A Nr.20/02/127 Issue date: 01.02.2020 1) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus 1. H.I. Falfushynska, O.I. Horyn, D.V. Poznansky, D.V. Osadchuk, T.O. Savchyn, T.I. Krytskyi, L.S. Merva, S.Z. Hrabra. Oxidative stress and thiols depletion impair tibia fracture healing in young men with type 2 diabetes // Ukr. Biochem. J. – 2019. – In press. (SNIP 0.328, SJR 0.214) 11 років 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Шляхи удосконалення процесу фізичної реабілітації в Україні / [Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З Храбра, В.С. Грушко] // Вісник наукових досліджень ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України». – 2016. – № 3. – С. 92-94. 2. Дерматогліфічні і психологічні особливості дітей з дитячим церебральним паралічем / [С. З. Храбра, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин, В. С.Грушко]. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. – Вип. 10 (92)17 – С.125-128.

						3. Храбра С. З. Акцентуації характеру, основні потреби людини і їх значення в реабілітаційній роботі (гендерний аспект) / С. З. Храбра, В. С. Грушко. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 11 (93)17. – С. 119-123. 4. Храбра С.З. Дослідження адаптаційних можливостей учнів старшого шкільного віку в залежності від рівня особистісної та ситуативної тривожності / С.З. Храбра. – Кам'янець-Подільський, 2015. – Випуск 8. – С. 361-368. 5. Гендерні особливості гормону 17-гідроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / [В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин]. – Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.: О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – Вип. 7(101) 18. – С.27-31 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Храбра С.З. Дикорослі лікарські рослини Тернопільської області (еколого-ценотичні особливості, ресурси та раціональне використання): Монографія / С.З. Храбра, ВМ Черняк. – Біла Церква, 2010. – 160 с. 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін англійською мовою для англомовних магістрів заочної форми навчання в обсязі: 1. Fundamentals of inclusive education – 30 hours; 2. Diet Therapy – 20 hours. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1.Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 2. Храбра С.З. Основи нутриціології і лікувального харчування. Лабораторний практикум: Навчальний посібник. – Тернопіль, 2012. – 292 с. 3.Храбра С.З. Лікарські рослини і здоров'я. Навчальний посібник для студентів спеціальностей «Здоров'я людини» і «Фізична реабілітація». – Тернопіль, 2015. – 274 с. 4. Епішин А.В. Долікарська невідкладна допомога. Ситуаційні задачі / А.В Епішин., В.С. Грушко, С.З. Храбра. Тернопіль, 2011. – 31 с. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 11 років
211285	Вакуленко Людмила Олексіївна	Доцент		0	Фізична реабілітація у спорті	Кафедра ортопедагогіки та фізичної терапії Львівський державний інститут фізичної культури, 1962 Спеціальність: «Фізична культура» Кваліфікація: «викладач фізичної культури» Диплом: Р № 039834 від 23.1962 р. Воронезький медичний інститут, 1970 Спеціальність: «лікарська справа» Кваліфікація: «лікар» Диплом: ЦД №743221 від 30.06.1970 Кандидат медичних наук Спеціальність: 14.00.13 – нервові хвороби 14.00.12 – лікувальна фізкультура і спортивна медицина Тема дисертації «Застосування глибокого рефлекторно-м'язового масажу для лікування неврологічних порушень при шийному остеохондрозі» Диплом мд № 017469 від 28.09.1983 р. Доцент кафедри фізичного виховання і здоров'я, лікувальної фізкультури і спортивної медицини Атестат: ДЦ №043343 від 29.11.1991 р. 39 років 2) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection Martsenyuk V. Information System of Arterial Oscillography for Primary Diagnostics of Cardiovascular Diseases / V. Martsenyuk D., Vakulenko, L. Vakulenko [et al.] // Computer Information Systems and Industrial Management 17th International Conference. – Olomouc, Czech Republic, September 27–29, 2018. – Р. 46- 57. (Scopus). 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Вакуленко Д.В. Інформаційна технологія оцінки стану серцево-судинної системи з використанням методів морфологічного аналізу осцилограми / Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко // Медична інформатика та інженерія. – 2015 – № 3. – С. 54–61 2. Вакуленко Л.О. Шляхи удосконалення фізичної реабілітації в Україні / Л.О.Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин, С. З. Храбра, В. С. Грушко // Вісник наукових досліджень – 2016. – №3. – С. 47-49. 3.Вакуленко Д.В. Вивчення адаптаційних механізмів при компресії плеча манжетюю/ Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. В.// Медична інформатика та інженерія. – 2016 – № 3. – С. 62-68. 4. Вакуленко Д. В. Застосування кореляційного портрету в диференційній діагностиці захворювань серцево-судинної, легеневої та нервової систем / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, Н. О. Кравець, О. В. Кутакова, А. С. Сверстюк, В. В. Лесів // Медична інформатика та інженерія. – 2017. – № 2. – С. 4-8. 5. Вакуленко Д. В. Застосування візуального аналізу артеріальних осцилограм в практиці сімейного лікаря /Д. В.Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. В. Кутакова, В. В. Лесів/Здобутки клінічної і експериментальної медицини. – 2017. – № 2(30). – С. 131-134. 6. Грушко В.С. Гендерні особливості гормону 17-гідроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин. – Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.: О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – Вип. 7(101) 18. – С.27-31

						3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Масаж загальний та самомасаж : підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилуцька]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 380 с. 2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, та ін.]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 438 с. 3. Реабілітаційний масаж: підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилуцька]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 420 с. 4. Спортивна медицина: електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 5. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії [Текст] : підручник (електронний варіант) / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с 6. Основи медичної та соціальної реабілітації в медсестринстві : навч. посіб / [Л. О. Вакуленко, І. Р. Мисула, Л. В. Левицька та ін.]; за заг. ред. Л. О. Вакуленко. – Тернопіль: ТДМУ, 2015. – 444 с. (Гриф МОЗ України) 7. Фізична реабілітація, спортивна медицина: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / [В.В. Абрамов, В.В. Клапчук, О.Б. Наханевич, Л.О. Вакуленко]; за ред. В. В. Абрамова, О.Л. Смірнові. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. – 456 с. 8. Вакуленко Л.О. Фізична реабілітація хворих, що перенесли гостре порушення мозкового кровообігу: Навчальний посібник /За заг. ред. Л.О. Вакуленко, - Тернопіль: ТНПУ, 2011. – 112 с. 9. Основи фізичної реабілітації : навч. посіб. /За заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука - Тернопіль : ТНПУ, 2010. – 234 с. 10. Вакуленко Л. О. Основи масажу: навчальний посібник / [Л. О. Вакуленко, З. П. Прилуцький, Д. В. Вакуленко, та ін.] – Тернопіль : ТНПУ, 2010. – 134 с. 11.Вакуленко Л.О.Лікувальний масаж: підручник / [Л. О. Вакуленко, Г. В. Прилуцька, Д. В. Вакуленко, З. П. Прилуцький]. – Тернопіль: ТДМУ, 2006. – 430 с. (Гриф МОЗ України). 12. Вакуленко Л.О. Атлас масажиста : навч. посіб. / [Л.О. Вакуленко, Г. В. Прилуцька, Д. В. Вакуленко, З.П. Прилуцький]. – Тернопіль, Урмедкнига, 2005. – 304 с. (Гриф МОЗ України) 13. Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник /За ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакуленко. – Тернопіль: ТДМУ, 2005. – 402 с. (Гриф МОЗ України). 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1.Вакуленко Л.О. Основи реабілітації фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах, рисунках : навчальний посібник для підготовки до занять студентів III курсу, спеціальність «Фізична терапія» http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252927 2.Вакуленко Л.О., Клапчук В. В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926 2. Вакуленко Л.О. Фізична терапія. Ерготерапія : Практикум до практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи та індивідуальні навчально-дослідні завдання для студентів 2 курсу. Спеціальність «Фізична реабілітація» http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252928 3. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою. Очолює проблемну групу «Вплив масажу та фізичних навантажень на стан серцево – судинної, дихальної та вегето-судинної систем». 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Тернопільського осередку Української громадської організації фізичної та реабілітаційної медицини з 2013 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 39 років, з них: - з 1980 р. до 1985 р. на посаді асистента, а з 1985 до 2005 р. – доцента кафедри фізичного виховання і ЛФК Тернопільського державного медичного університету імені Горбачевського В. - з 2005 р. посьогодні – доцент кафедри здоров'я людини, фізичної реабілітації і БЖД Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. 18) Наукове консультування установ Консультант хворих в ревматологічному відділенні Тернопільської обласної університетської лікарні з 2008 р. Консультування і проведення фізичної реабілітації учасників бойових дій на сході України з 2016 р.
211285	Вакуленко Людмила Олексіївна	Доцент		0	Лікувальний масаж	Кафедра ортопедагогіки та фізичної терапії Львівський державний інститут фізичної культури, 1962 Спеціальність: «Фізична культура» Кваліфікація: «викладач фізичної культури» Диплом: Р № 039834 від 23.1962 р. Воронезький медичний інститут, 1970 Спеціальність: «лікарська справа» Кваліфікація: «лікар» Диплом: Щ №743221 від 30.06.1970 Кандидат медичних наук Спеціальність: 14.00.13 – нервові хвороби 14.00.12 – лікувальна фізкультура і спортивна медицина Тема дисертації «Застосування глибокого рефлексорно-м'язового масажу для лікування неврологічних порушень при шийному остеохондрозі» Диплом мд № 017469 від 28.09.1983 р. Доцент кафедри фізичного виховання і здоров'я, лікувальної фізкультури і спортивної медицини Атестат: ДЦ №043343 від 29.11.1991 р. 39 років 2) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені

					до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection Martsenyuk V. Information System of Arterial Oscillography for Primary Diagnostics of Cardiovascular Diseases / V. Martsenyuk D., Vakulenko, L. Vakulenko [et al.] // Computer Information Systems and Industrial Management 17th International Conference. - Olomouc, Czech Republic, September 27–29, 2018. - Р. 46- 57. (Scopus). 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Вакуленко Д.В. Інформаційна технологія оцінки стану серцево-судинної системи з використанням методів морфологічного аналізу осцилограми / Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко // Медична інформатика та інженерія. - 2015 - № 3. - С. 54–61 2. Вакуленко Л.О. Шляхи удосконалення фізичної реабілітації в Україні / Л.О.Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин, С. З. Храбра, В. С. Грушко // Вісник наукових досліджень - 2016. - №3. - С. 47-49. 3.Вакуленко Д.В. Вивчення адаптаційних механізмів при компресії плеча манжетой/ Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. В.//. Медична інформатика та інженерія. - 2016 - № 3. - С. 62-68. 4. Вакуленко Д. В. Застосування кореляційного портрету в диференційній діагностиці захворювань серцево-судинної, легеневої та нервової систем / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, Н. О. Кравець, О. В. Кутакова, А. С. Свєрстюк, В. В. Лєсів // Медична інформатика та інженерія. - 2017. - № 2. - С. 4-8. 5. Вакуленко Д. В. Застосування візуального аналізу артеріальних осцилограм в практиці сімейного лікаря /Д. В.Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. В. Кутакова, В. В. Лєсів/Здобутки клінічної і експериментальної медицини. - 2017. - № 2(30). - С. 131-134. 6. Грушко В.С. Гендерні особливості гормону 17-гидроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин. - Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. - Вип. 7(101) 18. - С.27-31 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Масаж загальний та самомасаж : підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилуцька]. - Тернопіль: ТДМУ, 2018. - 380 с. 2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, та ін]. - Тернопіль: ТДМУ, 2018. - 438 с. 3. Реабілітаційний масаж: підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилуцька]. - Тернопіль: ТДМУ, 2018. - 420 с. 4. Спортивна медицина: електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. - Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. - 192 с. 5. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії [Текст] : підручник (електронний варіант) / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин]. - Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. - 320 с 6. Основи медичної та соціальної реабілітації в медсестринстві : навч. посіб / [Л. О. Вакуленко, І. Р. Мисула, Л. В. Левицька та ін.]; за заг. ред. Л. О. Вакуленко. - Тернопіль: ТДМУ, 2015. - 444 с. (Гриф МОЗ України) 7. Фізична реабілітація, спортивна медицина: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / [В.В. Абрамов, В.В. Клапчук, О.Б. Наханевич, Л.О. Вакуленко]; за ред. В. В. Абрамова , О.Л. Смірнові. - Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. - 456 с. 8. Вакуленко Л.О. Фізична реабілітація хворих, що перенесли гостре порушення мозкового кровообігу: Навчальний посібник /За заг. ред. Л.О. Вакуленко, - Тернопіль: ТНПУ, 2011. - 112 с. 9. Основи фізичної реабілітації : навч. посіб. /За заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука - Тернопіль : ТНПУ, 2010. - 234 с. 10. Вакуленко Л. О. Основи масажу: навчальний посібник / [Л. О. Вакуленко, З. П. Прилуцький, Д. В. Вакуленко, та ін.] - Тернопіль : ТНПУ, 2010. - 134 с. 11.Вакуленко Л.О.Лікувальний масаж: підручник / [Л. О. Вакуленко, Г. В. Прилуцька, Д. В. Вакуленко, З. П. Прилуцький]. - Тернопіль: ТДМУ, 2006. - 430 с. (Гриф МОЗ України). 12. Вакуленко Л.О. Атлас масажиста : навч. посіб. / [Л.О. Вакуленко, Г. В. Прилуцька, Д. В. Вакуленко, З.П. Прилуцький]. - Тернопіль, Урмедкнига, 2005. - 304 с. (Гриф МОЗ України) 13. Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник /За ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакуленко. - Тернопіль: ТДМУ, 2005. - 402 с. (Гриф МОЗ України). 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1.Вакуленко Л.О. Основи реабілітації фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах, рисунках : навчальний посібник для підготовки до занять студентів III курсу, спеціальність «Фізична терапія» http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252927 За 2.Вакуленко Л.О., Клапчук В. В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926 2. Вакуленко Л.О. Фізична терапія. Ерготерапія : Практикум до практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи та індивідуальні навчально-дослідні завдання для студентів 2 курсу. Спеціальність «Фізична реабілітація» http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252928 3. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. - Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. - 52 с. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою. Очолює проблемну групу «Вплив масажу та фізичних навантажень на стан серцево-судинної, дихальної та вегето-судинної систем». 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Тернопільського осередку Української громадської організації фізичної та реабілітаційної медицини з 2013 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю - 39 років, з них: - з 1980 р. до 1985 р. на посаді асистента, а з 1985 до 2005 р. - доцента кафедри фізичного виховання і ЛФК Тернопільського державного медичного університету імені Горбачевського В. - з 2005 р. посьогодні - доцент кафедри здоров'я людини,
--	--	--	--	--	--

						фізичної реабілітації і БЖД Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. 18) Наукове консультування установ Консультант хворих в ревматологічному відділенні Тернопільської обласної університетської лікарні з 2008 р. Консультування і проведення фізичної реабілітації учасників бойових дій на сході України з 2016 р.
211285	Вакуленко Людмила Олексіївна	Доцент		0	Фізична реабілітація (Професійна практика)	Кафедра ортопедагогіки та фізичної терапії Львівський державний інститут фізичної культури, 1962 Спеціальність: «Фізична культура» Кваліфікація: «викладач фізичної культури» Диплом: Р № 039834 від 23.1962 р. Воронезький медичний інститут, 1970 Спеціальність: «лікарська справа» Кваліфікація: «лікар» Диплом: Щ №743221 від 30.06.1970 Кандидат медичних наук Спеціальність: 14.00.13 – нервові хвороби 14.00.12 – лікувальна фізкультура і спортивна медицина Тема дисертації «Застосування глибокого рефлекторно-м'язового масажу для лікування неврологічних порушень при шийному остеохондрозі» Диплом мд № 017469 від 28.09.1983 р. Доцент кафедри фізичного виховання і здоров'я, лікувальної фізкультури і спортивної медицини Атестат: ДЦ №043343 від 29.11.1991 р. 39 років 2) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection Martsenyuk V. Information System of Arterial Oscillography for Primary Diagnostics of Cardiovascular Diseases / V. Martsenyuk D., Vakulenko, L. Vakulenko [et al.] // Computer Information Systems and Industrial Management 17th International Conference. – Olomouc, Czech Republic, September 27-29, 2018. – P. 46- 57. (Scopus). 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Вакуленко Д.В. Інформаційна технологія оцінки стану серцево-судинної системи з використанням методів морфологічного аналізу осцилограми / Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко // Медична інформатика та інженерія. – 2015 – № 3. – С. 54-61 2. Вакуленко Л.О. Шляхи удосконалення фізичної реабілітації в Україні / Л.О.Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин, С. З. Храбра, В. С. Грушко // Вісник наукових досліджень – 2016. – №3. – С. 47-49. 3.Вакуленко Д.В. Вивчення адаптаційних механізмів при компресії плеча манжетою/ Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. В.// Медична інформатика та інженерія. – 2016 – № 3. – С. 62-68. 4. Вакуленко Д. В. Застосування кореляційного портрету в диференційній діагностиці захворювань серцево-судинної, легеневої та нервової систем / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, Н. О. Кравець, О. В. Кутакова, А. С. Сверстюк, В. В. Лесів // Медична інформатика та інженерія. – 2017. – № 2. – С. 4-8. 5. Вакуленко Д. В. Застосування візуального аналізу артеріальних осцилограм в практиці сімейного лікаря /Д. В.Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. В. Кутакова, В. В. Лесів/Здобутки клінічної і експериментальної медицини. – 2017. – № 2(30). – С. 131-134. 6. Грушко В.С. Гендерні особливості гормону 17-гідроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин. – Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – Вип. 7(101) 18. – С.27-31 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Маса́ж загальний та самома́саж : підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилучька]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 380 с. 2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, та ін]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 438 с. 3. Реабілітаційний масаж: підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилучька]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 420 с. 4. Спортивна медицина: електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 5. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії [Текст] : підручник (електронний варіант) / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с 6. Основи медичної та соціальної реабілітації в медсестринстві : навч. посіб / [Л. О. Вакуленко, І. Р. Мисула, Л. В. Левицька та ін.]; за заг. ред. Л. О. Вакуленко. – Тернопіль: ТДМУ, 2015. – 444 с. (Гриф МОЗ України) 7. Фізична реабілітація, спортивна медицина: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / [В.В. Абрамов, В.В. Клапчук, О.Б. Наханевич, Л.О. Вакуленко]; за ред. В. В. Абрамова, О.Л. Смірної. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. – 456 с. 8. Вакуленко Л.О. Фізична реабілітація хворих, що перенесли гостре порушення мозкового кровообігу: Навчальний посібник /За заг. ред. Л.О. Вакуленко, - Тернопіль: ТНПУ, 2011. – 112 с. 9. Основи фізичної реабілітації : навч. посіб. /За заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука - Тернопіль : ТНПУ, 2010. – 234 с. 10. Вакуленко Л. О. Основи масажу: навчальний посібник / [Л. О. Вакуленко, З. П. Прилучський, Д. В. Вакуленко, та ін.] – Тернопіль : ТНПУ, 2010. – 134 с. 11.Вакуленко Л.О.Лікувальний масаж: підручник / [Л. О. Вакуленко, Г. В. Прилучька, Д. В. Вакуленко, З. П. Прилучський]. – Тернопіль: ТДМУ, 2006. – 430 с. (Гриф МОЗ України). 12. Вакуленко Л.О. Атлас масажиста : навч. посіб. / [Л.О.

						Вакуленко, Г. В. Прилуцька, Д. В. Вакуленко, З.П. Прилуцький]. – Тернопіль, Урмедкнига, 2005. – 304 с. (Гриф МОЗ України) 13. Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник /За ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакуленко. – Тернопіль: ТДМУ, 2005. – 402 с. (Гриф МОЗ України). 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1.Вакуленко Л.О. Основи реабілітації фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах, рисунках : навчальний посібник для підготовки до занять студентів III курсу, спеціальність «Фізична терапія» http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252927 За 2.Вакуленко Л.О., Клапчук В. В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926 2. Вакуленко Л.О. Фізична терапія. Ерготерапія : Практикум до практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи та індивідуальні навчально-дослідні завдання для студентів 2 курсу. Спеціальність «Фізична реабілітація» http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252928 3. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою. Очолює проблемну групу «Вплив масажу та фізичних навантажень на стан серцево – судинної, дихальної та вегето-судинної систем». 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Тернопільського осередку Української громадської організації фізичної та реабілітаційної медицини з 2013 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 39 років, з них: - з 1980 р. до 1985 р. на посаді асистента, а з 1985 до 2005 р. – доцента кафедри фізичного виховання і ЛФК Тернопільського державного медичного університету імені Горбачевського В. - з 2005 р. посьогодні – доцент кафедри здоров'я людини, фізичної реабілітації і БЖД Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. 18) Наукове консультування установ Консультант хворих в ревматологічному відділенні Тернопільської обласної університетської лікарні з 2008 р. Консультування і проведення фізичної реабілітації учасників бойових дій на сході України з 2016 р.
211285	Вакуленко Людмила Олексіївна	Доцент		0	Масаж загальний і самомасаж	Кафедра ортопедогагіки та фізичної терапії Львівський державний інститут фізичної культури, 1962 Спеціальність: «Фізична культура» Кваліфікація: «викладач фізичної культури» Диплом: Р № 039834 від 23.1962 р. Воронезький медичний інститут, 1970 Спеціальність: «лікарська справа» Кваліфікація: «лікар» Диплом: Щ №743221 від 30.06.1970 Кандидат медичних наук Спеціальність: 14.00.13 – нервові хвороби 14.00.12 – лікувальна фізкультура і спортивна медицина Тема дисертації «Застосування глибокого рефлекторно-м'язового масажу для лікування неврологічних порушень при шийному остеохондрозі» Диплом мд № 017469 від 28.09.1983 р. Доцент кафедри фізичного виховання і здоров'я, лікувальної фізкультури і спортивної медицини Атестат: ДЦ №043343 від 29.11.1991 р. 39 років 2) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection Martsenyuk V. Information System of Arterial Oscillography for Primary Diagnostics of Cardiovascular Diseases / V. Martsenyuk D., Vakulenko, L. Vakulenko [et al.] // Computer Information Systems and Industrial Management 17th International Conference. – Olomouc, Czech Republic, September 27–29, 2018. – Р. 46- 57. (Scopus). 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Вакуленко Д.В. Інформаційна технологія оцінки стану серцево-судинної системи з використанням методів морфологічного аналізу осцилограми / Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко // Медична інформатика та інженерія. – 2015 – № 3. – С. 54–61 2. Вакуленко Л.О. Шляхи удосконалення фізичної реабілітації в Україні / Л.О.Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин, С. З. Храбра, В. С. Грушко // Вісник наукових досліджень – 2016. – №3. – С. 47-49. 3.Вакуленко Д.В. Вивчення адаптаційних механізмів при компресії плеча манжетою/ Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. В.// Медична інформатика та інженерія. – 2016 – № 3. – С. 62-68. 4. Вакуленко Д. В. Застосування кореляційного портрету в диференційній діагностиці захворювань серцево-судинної, легеневої та нервової систем / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, Н. О. Кравець, О. В. Кутакова, А. С. Сверстюк, В. В. Лесів // Медична інформатика та інженерія. – 2017. – № 2. – С. 4-8. 5. Вакуленко Д. В. Застосування візуального аналізу артеріальних осцилограм в практиці сімейного лікаря /Д. В.Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. В. Кутакова, В. В. Лесів/Здобутки клінічної і експериментальної медицини. – 2017. – № 2(30). – С. 131-134. 6. Грушко В.С. Гендерні особливості гормону 17-гідроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин. – Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені

						М.П. Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В. Тимошенко. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – Вип. 7(101) 18. – С.27-31 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Масаж загальний та самомасаж : підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилуцька]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 380 с. 2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, та ін.]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 438 с. 3. Реабілітаційний масаж: підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилуцька]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 420 с. 4. Спортивна медицина: електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 5. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії [Текст] : підручник (електронний варіант) / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с 6. Основи медичної та соціальної реабілітації в медсестринстві : навч. посіб / [Л. О. Вакуленко, І. Р. Мисула, Л. В. Левицька та ін.]; за заг. ред. Л. О. Вакуленко. – Тернопіль: ТДМУ, 2015. – 444 с. (Гриф МОЗ України) 7. Фізична реабілітація, спортивна медицина: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / [В.В. Абрамов, В.В. Клапчук, О.Б. Наханевич, Л.О. Вакуленко]; за ред. В. В. Абрамова, О.Л. Смірної. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. – 456 с. 8. Вакуленко Л.О. Фізична реабілітація хворих, що перенесли гостре порушення мозкового кровообігу: Навчальний посібник /За заг. ред. Л.О. Вакуленко, - Тернопіль: ТНПУ, 2011. – 112 с. 9. Основи фізичної реабілітації : навч. посіб. /За заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука - Тернопіль : ТНПУ, 2010. – 234 с. 10. Вакуленко Л. О. Основи масажу: навчальний посібник / [Л. О. Вакуленко, З. П. Прилуцький, Д. В. Вакуленко, та ін.] – Тернопіль : ТНПУ, 2010. – 134 с. 11. Вакуленко Л.О. Лікувальний масаж: підручник / [Л. О. Вакуленко, Г. В. Прилуцька, Д. В. Вакуленко, З. П. Прилуцький]. – Тернопіль: ТДМУ, 2006. – 430 с. (Гриф МОЗ України). 12. Вакуленко Л.О. Атлас масажиста : навч. посіб. / [Л.О. Вакуленко, Г. В. Прилуцька, Д. В. Вакуленко, З.П. Прилуцький]. – Тернопіль, Урмедкнига, 2005. – 304 с. (Гриф МОЗ України) 13. Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник /За ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакуленко. – Тернопіль: ТДМУ, 2005. – 402 с. (Гриф МОЗ України). 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Вакуленко Л.О. Основи реабілітації фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах, рисунках : навчальний посібник для підготовки до занять студентів III курсу, спеціальність «Фізична терапія» http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252927 За 2. Вакуленко Л.О., Клапчук В. В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926 2. Вакуленко Л.О. Фізична терапія. Ерготерапія : Практикум до практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи та індивідуальні навчально-дослідні завдання для студентів 2 курсу. Спеціальність «Фізична реабілітація» http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252928 3. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою. Очолює проблемну групу «Вплив масажу та фізичних навантажень на стан серцево – судинної, дихальної та вегето-судинної систем». 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Тернопільського осередку Української громадської організації фізичної та реабілітаційної медицини з 2013 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 39 років, з них: - з 1980 р. до 1985 р. на посаді асистента, а з 1985 до 2005 р. – доцента кафедри фізичного виховання і ЛФК Тернопільського державного медичного університету імені Горбачевського В. - з 2005 р. по сьогодні – доцент кафедри здоров'я людини, фізичної реабілітації і БЖД Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. 18) Наукове консультування установ Консультант хворих в ревматологічному відділенні Тернопільської обласної університетської лікарні з 2008 р. Консультування і проведення фізичної реабілітації учасників бойових дій на сході України з 2016 р.
220179	Храбра Світлана Збігнєвна	Доцент			0	Нейробиологія розвитку і рухових функцій Кафедра ортопедагогіки та фізичної терапії Тернопільський державний педагогічний інститут, 1991 р. Спеціальність: «Біологія» Кваліфікація: «Вчитель біології» Диплом: УВ № 898514 від 25.06.1991 р. Кандидат біологічних наук. Спеціальність: 03.00.05 – ботаніка Тема: «Дикорослі лікарські рослини Тернопільської області (еколого-ценотичні особливості, ресурси та раціональне використання)» Диплом: ДК № 047527, від 02.07.2008 р. Вища школа лінгвістична м. Ченстохова (Польща) English level – B2 Certificate Nr KJ-A Nr.20/02/127 Issue date: 01.02.2020 11 років 1) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus 1. H.I. Falfushynska, O.I. Horyn, D.V. Poznansky, D.V. Osadchuk, T.O. Savchyn, T.I. Krytskyi, L.S. Merva, S.Z. Hrabra. Oxidative stress and thiols depletion impair tibia fracture

						healing in young men with type 2 diabetes // Ukr. Biochem. J. – 2019. – In press. (SNIP 0.328, SJR 0.214) 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Шляхи удосконалення процесу фізичної реабілітації в Україні / [Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З. Храбра, В.С. Грушко] // Вісник наукових досліджень ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України». – 2016. – № 3. – С. 92-94. 2. Дерматогліфічні і психологічні особливості дітей з дитячим церебральним паралічем / [С. З. Храбра, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин, В. С. Грушко]. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. – Вип. 10 (92)17 – С.125-128. 3. Храбра С. З. Акцентуації характеру, основні потреби людини і їх значення в реабілітаційній роботі (гендерний аспект) / С. З. Храбра, В. С. Грушко. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 11 (93)17. – С. 119-123. 4. Храбра С.З. Дослідження адаптаційних можливостей учнів старшого шкільного віку в залежності від рівня особистісної та ситуативної тривожності / С.З. Храбра. – Кам'янець-Подільський, 2015. – Випуск 8. – С. 361-368. 5. Гендерні особливості гормону 17-гідроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / [В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин]. – Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – Вип. 7(101) 18. – С.27-31 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Храбра С.З. Дикорослі лікарські рослини Тернопільської області (еколого-ценотичні особливості, ресурси та раціональне використання): Монографія / С.З. Храбра, ВМ Черняк. – Біла Церква, 2010. – 160 с. 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін англійською мовою для англомовних магістрів заочної форми навчання в обсязі: 1. Fundamentals of inclusive education – 30 hours; 2. Diet Therapy – 20 hours. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 2. Храбра С.З. Основи нутриціології і лікувального харчування. Лабораторний практикум: Навчальний посібник. – Тернопіль, 2012. – 292 с. 3. Храбра С.З. Лікарські рослини і здоров'я. Навчальний посібник для студентів спеціальностей «Здоров'я людини» і «Фізична реабілітація». – Тернопіль, 2015. – 274 с. 4. Епішин А.В. Долікарська невідкладна допомога. Ситуаційні задачі / А.В. Епішин., В.С. Грушко, С.З. Храбра. Тернопіль, 2011. – 31 с. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 11 років
250930	Фальфушинська Галина Іванівна	Доцент			0	Клініко-лабораторна діагностика Кафедра ортопедагогіки та фізичної терапії Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2001 р. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія» Кваліфікація: вчитель біології, хімії, валеології та основ екології Диплом: TE № 16377339 від 26.06.2001 р. Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2003 р. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія». Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач хімії Диплом: TE № 23352871 від 25.06.2003 р. Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2018 р. Спеціальність Філологія. Германські мови та літератури Кваліфікація: Викладач англійської та німецької мов Диплом: M18 № 190065 від 31.12.2018 р. Доктор біологічних наук Спеціальність: Біохімія Тема дисертації «Детоксикаційна функція металотіонеїнів: порівняльний аналіз двостулкових молюсків і коропових риб у природних та експериментальних умовах» Диплом: ДД № 001989 від 25.04.2013 р. Доцент кафедри загальної хімії Атестат: АД № 000202 від 26.06.2017 р. 9 років 1) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. H.I. Falfushynska, O.I. Horyn, D.V. Poznansky, D.V. Osadchuk, T.O. Savchyn, T.I. Krytskyi, L.S. Merva, S.Z. Hrabra. Oxidative stress and thiols depletion impair tibia fracture healing in young men with type 2 diabetes // Ukr. Biochem. J. – 2019. – In press. (SNIP 0.328, SJR 0.214) 2. Falfushynska H.I., Horyn O.I., Khoma V.V., Tereshchuk G.V., Osadchuk D.V., Rusnak N.I., Stoliar O.B. Evaluation of metallothioneins, oxidative stress and signs of cytotoxicity in young obese women. Ukr. Biochem. J. – 2018. Vol. 90, № 5. P. 72-81. (SNIP 0.328, SJR 0.214) 3. Manifestations of oxidative stress and molecular damages in ovarian cancer tissue / H.I. Falfushynska, L.L. Gnatyshyna, H.V. Deneha, O.Y. Osadchuk, O.B. Stoliar // Ukr. Biochem. J. – 2015. Vol. 87, N 5. P. 93-102. - (SNIP 0.328, SJR 0.214) 4. Депонування мікроелементів і вміст металотіонеїнів у щитоподібній залозі людини за йододефіцитного еутиреоїдного вузлового зоба / Г.І. Фальфушинська, Л.Л. Гнатишина, О.Й. Осадчук, В.О. Шідловський, О.Б. Столяр// Укр. біохім. журн. – 2014. – Т. 86, № 3. – С. 108-114. (SNIP 0.328, SJR 0.214) 5. Фальфушинська Г. І., Гнатишина Л. Л., Осадчук Д. В., Шідловський В. О., Столяр О. Б. Металодепонуюча функція та антиоксидантні властивості щитоподібної залози людей, хворих на йододефіцитний вузловий колоїдний зоб // Укр. біохім. журн. – 2011. – Т. 83, № 6. – С. 92-97. (SNIP 0.328, SJR

							0.214) 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Falfushynska H. Oxidative stress and thyroid pathology: review / H. Falfushynska // Ендокринологія /Endocrinology. 2016. – Vol. 21 (1). – P. 65-74. 2. Шідловський О.В., Осадчук Д.В., Фальфушинська Г.І. Інтраїтиреоїдний йод у хворих на однобічний ендемічний вузловий колоїдний зоб // Ендокринологія. – 2013. – Т18, №3. – С. 11-15. 3. Стан стрес-залежних систем та рівень молекулярних ушкоджень у хворих на однобічний ендемічний вузловий колоїдний зоб / Фальфушинська Г.І., Гнатишина Л.Л., Шідловський В.О., Столяр О.Б. // Ендокринологія. – 2014. – Т. 19, №2. – С. 93-98. 4. Falfushynska H., Gnatyshyna L., Shulgai A., Shidlovski V., Stoliar O. Oxidative stress in human thyroid gland under iodine deficiency nodular goiter: from harmlessness to hazard depending on copper and iodine subcellular distribution. International Journal of Medicine and Medical Research. 2015. – Vol. 1 (1). – P. 5-11. 5. Falfushynska H. Detection of oxidative stress, apoptosis and molecular lesions in human ovarian cancer. International Journal of Medicine and Medical Research. 2016. Vol. 2. P.13-18. 6. H Falfushynska, O Horyn, V Khoma, B Buyak, N Kasianchuk, O Fediuk, L Gnatyshyna, O Stoliar Metallothioneins protect against obese-induced oxidative stress in young women. Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine. – Vol.2, №2. – 2018. P. 22-23. ISSN 2570-5911 (Print); ISSN 2570-5903 (On-Line) –Google Scholar. DOI: 10.29256/v.02.02.2018.escbm01-87. 7. Horyn O., Khoma V., Poznanskyi D., Gnatyshyna L., Fedoruk O., Omelyanenko V., Stoliar O., Falfushynska H. Tibia fracture-induced oxidative stress in men is able to up-regulate metallothioneins and trigger caspase-3-mediated apoptosis. Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine. – Vol.2, №2. – 2018. P. 70. ISSN 2570-5911 (Print); ISSN 2570-5903 (On-Line) –Google Scholar DOI: 10.29256/v.02.02.2018.escbm01-87. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Ecotoxicity of industrial nanomaterials: Analyses of problem and methodological bases of estimation. / O.B. Stoliar, H.I. Falfushynska, L.L. Gnatyshyna, N.Y. Mitina, A.S. Zaichenko, R.S. Stoika // Розділ монографії «Багатофункціональні наноматеріали для біології і медицини: молекулярний дизайн, синтез і застосування» / Редкол.: Р.С. Стойка (гол. ред.) ; НАН України. – К. : Наукова думка, 2017. – 368 с., 24 с. іл. - 210-237 с. 5) Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» 2013-2014 рр. – українсько-австрійський науково-дослідний проект «Металотіонеїн молюсків як біомаркер для новітніх біоризиків довкілля» спільно з Університетом Інсбруку, Відділ Зоології / Екофізіології, Австрія, № M/4-2013, № держреєстрації 0113U004030 2014-2015 – Спільний американо-український науково-технічний проект «Інтегральна оцінка впливу довкілля у ставах-охолоджувачах електростанцій на природних та інвазивних двостулкових молюсків з використанням молекулярних та фізіологічних маркерів» (фінансується цивільним фондом досліджень та розвитку CRDF Global, US), UKB1-7109-TE-13 2015-2016 – стипендія Фулбрайта 2017-2020 – стипендія Александра Гумбольдта 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Протягом 2011-2017 н.р. читала лекції та проводила практичні заняття з дисциплін «Медична хімія», «Неорганічна хімія» та «Фізична та колоїдна хімія» для студентів фармацевтичного та медичного факультетів на англійській мові обсягом 300-450 годин в рік. 2019 р. – 1. Основи наукових досліджень для студентів аспірантури (англ. мова навчання) – 60 год. 7) Робота у складі експертних рад, Акредитаційної комісії, експертних комісій 1. Член експертної ради МОН з питань проведення експертизи проектів молодих науковців для виконання за кошти держбюджету з 2016 року 2. Член експертної ради МОН з питань проведення експертизи наукових проектів для виконання за кошти держбюджету з 2019 року 8) Науковий керівник наукової теми, виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання включеного до переліку наукових фахових видань України Науковий керівник НДР «Дослідження системної ендокринної активності цинку та чинників її оптимізації на моделях холоднокровних тварин», 2018-2019 рр. Відповідальний виконавець НДР «Розробка оціночних критеріїв стійкості водних екосистем за комбінованого впливу новітніх пошкоджуючих чинників» (номер державної реєстрації 0116U002573), 2016-2017 рр. Член редколегії журналу «International Journal of Medicine and Medical Research» (Україна), EC Pharmacology and Toxicology (EU), Marine Environmental Research (EU) та Limnological Review (Poland), «Наукові записки ТНПУ. Серія Біологія». 9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України" Касянчук Н.М. – III місце III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів МАН. Секція «Загальна біологія» (2017 р., 2018 р., 2019 р.) Касянчук Н.М. – I місце III етапу олімпіади з екології (2019 р.), III місце IV Всеукраїнського етапу олімпіади з екології (2019 р.) Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів МАН. Секція «Медицина», «Екологія», «Хімія» (2012-2018 рр.) 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника Завідувач кафедри загальної хімії Тернопільського державного медичного університету (2013-2017) Проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва ТНПУ з 01.02.2018 12) Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення 1. Деклараційний патент України на корисну модель UA131601U, G01N 33/50 Спосіб раннього виявлення та прогнозу ожиріння з використанням молекулярних маркерів крові людини / Г.І. Фальфушинська, О.Б. Столяр, О.І. Горин, В.В. Хома, О.В. Федюк, Н.І. Руснак – № u201807387; заявл. 02.07.2018, опубл. 25.01.2019. – Бюл. №
--	--	--	--	--	--	--	--

						2/2019. 2. Деклараційний патент на корисну модель № 100776 (UA), МПК (2006.01), G01N 33/48, G09B 23/28. Спосіб раннього виявлення дисфункції щитоподібної залози йододифіцитної етіології / Фальфушинська Г.І., Столяр О.Б., Гнатишина Л.Л., Осадчук О.І. (Україна). Заявл. 20.02.2015. Опубл 10.08.2015. Бюл. № 15. 3. Деклараційний патент на корисну модель № 101200 (UA), МПК (2015.1), G01N 33/00, G01J 3/00. Спосіб оцінки безпеки промислових металовмісних наноматеріалів із застосуванням біомаркерів / Фальфушинська Г. І., Столяр О. Б., Гнатишина Л. Л. (Україна). Заявл. 06.04.2015. Опубл.25.08.2015. Бюл. № 16. 4. Деклараційний патент на корисну модель № 104078 (UA), МПК (2016.01), G01N 33/00, G09B 23/28, G01N 33/48. Спосіб раннього виявлення та прогнозу патологій щитоподібної залози та яєчників людини на підставі мікроелементного складу / Фальфушинська Г. І., Столяр О. Б., Шульгай А. Г., Осадчук О.І., Гнатишина Л. Л., Шульгай А.-М. А. (Україна). Заявл. 10.07.2015. Опубл.12.01.2016, Бюл. № 1. 5. Деклараційний патент України на корисну модель UA 123524 U, G01N 21/78, G01N 33/18. Спосіб експрес-оцінки вмісту нітритів у воді спектрофотометричним методом. / Г.І. Фальфушинська, О.Б. Столяр, О.І. Горин, Л.Л. Гнатишина, Н.І. Руснак. – № u201710246; заявл. 23.10.2017; опубл. 26.02.2018. – Бюл. № 4/2018. 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1.Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 2. Грушко В.С. Психологічний супровід у фізичній реабілітації (індивідуальне навчально-дослідне завдання) / В.С. Грушко, Г. І. Фальфушинська. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2018. – 40 с. 3. Грушко В.С. Психологічні аспекти фізичної реабілітації. Самостійна підготовка до тестів/ В.С. Грушко, Г. І. Фальфушинська. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2018. – 15 с. 14) Керівник студентом, який зайняв призове місце Диплом І ступеня (Мищанчук Віктор, 2015р.), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук у галузі «Медицина», секція «Теоретична медицина». 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Українське фізіологічне товариство з 2018 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 9 років
211285	Вакуленко Людмила Олексіївна	Доцент			0	Методи фізичної реабілітації Кафедра ортопедагогіки та фізичної терапії Львівський державний інститут фізичної культури, 1962 Спеціальність: «фізична культура» Кваліфікація: «викладач фізичної культури» Диплом: Р № 039834 від 23.1962 р. Воронезький медичний інститут, 1970 Спеціальність: «лікарська справа» Кваліфікація: «лікар» Диплом: Щ №743221 від 30.06.1970 Кандидат медичних наук Спеціальність: 14.00.13 – нервові хвороби 14.00.12 – лікувальна фізкультура і спортивна медицина Тема дисертації «Застосування глибокого рефлекторно-м'язового масажу для лікування неврологічних порушень при шийному остеохондрозі» Диплом мд № 017469 від 28.09.1983 р. Доцент кафедри фізичного виховання і здоров'я, лікувальної фізкультури і спортивної медицини Атестат: ДЦ №043343 від 29.11.1991 р. 39 років 2) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection Martsenyuk V. Information System of Arterial Oscillography for Primary Diagnostics of Cardiovascular Diseases / V. Martsenyuk D., Vakulenko, L. Vakulenko [et al.] // Computer Information Systems and Industrial Management 17th International Conference. – Olomouc, Czech Republic, September 27–29, 2018. – Р. 46- 57. (Scopus). 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Вакуленко Д.В. Інформаційна технологія оцінки стану серцево-судинної системи з використанням методів морфологічного аналізу осцилограми / Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко // Медична інформатика та інженерія. – 2015 – № 3. – С. 54–61 2. Вакуленко Л.О. Шляхи удосконалення фізичної реабілітації в Україні / Л.О.Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин, С. З. Храбра, В. С. Грушко // Вісник наукових досліджень – 2016. – №3. – С. 47-49. 3.Вакуленко Д.В. Вивчення адаптаційних механізмів при компресії плеча манжетою/ Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. В.// Медична інформатика та інженерія. – 2016 – № 3. – С. 62-68. 4. Вакуленко Д. В. Застосування кореляційного портрету в диференційній діагностиці захворювань серцево-судинної, легеневої та нервової систем / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, Н. О. Кравець, О. В. Кутакова, А. С. Сверстюк, В. В. Лесів // Медична інформатика та інженерія. – 2017. – № 2. – С. 4-8. 5. Вакуленко Д. В. Застосування візуального аналізу артеріальних осцилограм в практиці сімейного лікаря /Д. В.Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. В. Кутакова, В. В. Лесів/Здобутки клінічної і експериментальної медицини. – 2017. – № 2(30). – С. 131-134. 6. Грушко В.С. Гендерні особливості гормону 17-гідроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин. – Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми

						фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенко. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – Вип. 7(101) 18. – С.27-31 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Масаж загальний та самомасаж : підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилуцька]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 380 с. 2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, та ін.]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 438 с. 3. Реабілітаційний масаж: підручник / [Л. О. Вакуленко, Д. В. Вакуленко, О. В. Кутакова, Г. В. Прилуцька]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 420 с. 4. Спортивна медицина: електронний підручник / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [et al]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с. 5. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії [Текст] : підручник (електронний варіант) / [Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчук, Д. В. Вакуленко, О. Р. Барладин]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 320 с 6. Основи медичної та соціальної реабілітації в медсестринстві : навч. посіб / [Л. О. Вакуленко, І. Р. Мисула, Л. В. Левицька та ін.]; за заг. ред. Л. О. Вакуленко. – Тернопіль: ТДМУ, 2015. – 444 с. (Гриф МОЗ України) 7. Фізична реабілітація, спортивна медицина: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / [В.В. Абрамов, В.В. Клапчук, О.Б. Наханевич, Л.О. Вакуленко]; за ред. В. В. Абрамова, О.Л. Смірнєвої. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. – 456 с. 8. Вакуленко Л.О. Фізична реабілітація хворих, що перенесли гостре порушення мозкового кровообігу: Навчальний посібник /За заг. ред. Л.О. Вакуленко, - Тернопіль: ТНПУ, 2011. – 112 с. 9. Основи фізичної реабілітації : навч. посіб. /За заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука - Тернопіль : ТНПУ, 2010. – 234 с. 10. Вакуленко Л. О. Основи масажу: навчальний посібник / [Л. О. Вакуленко, З. П. Прилуцький, Д. В. Вакуленко, та ін.] - Тернопіль : ТНПУ, 2010. – 134 с. 11.Вакуленко Л.О.Лікувальний масаж: підручник / [Л. О. Вакуленко, Г. В. Прилуцька, Д. В. Вакуленко, З. П. Прилуцький]. - Тернопіль: ТДМУ, 2006. - 430 с. (Гриф МОЗ України). 12. Вакуленко Л.О. Атлас масажиста : навч. посіб. / [Л.О. Вакуленко, Г. В. Прилуцька, Д. В. Вакуленко, З.П. Прилуцький]. - Тернопіль, Урмедкнига, 2005. - 304 с. (Гриф МОЗ України) 13. Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник /За ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакуленко. - Тернопіль: ТДМУ, 2005. - 402 с. (Гриф МОЗ України). 13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1.Вакуленко Л.О. Основи реабілітації фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах, рисунках : навчальний посібник для підготовки до занять студентів III курсу, спеціальність «Фізична терапія» http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252927 За 2.Вакуленко Л.О., Клапчук В. В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252926 2. Вакуленко Л.О. Фізична терапія. Ерготерапія : Практикум до практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи та індивідуальні навчально-дослідні завдання для студентів 2 курсу. Спеціальність «Фізична реабілітація» http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=252928 3. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. - Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. - 52 с. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою. Очолює проблемну групу «Вплив масажу та фізичних навантажень на стан серцево – судинної, дихальної та вегето-судинної систем». 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Тернопільського осередку Української громадської організації фізичної та реабілітаційної медицини з 2013 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 39 років, з них: - з 1980 р. до 1985 р. на посаді асистента, а з 1985 до 2005 р. – доцента кафедри фізичного виховання і ЛФК Тернопільського державного медичного університету імені Горбачевського В. - з 2005 р. посьогодні – доцент кафедри здоров'я людини, фізичної реабілітації і БЖД Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. 18) Наукове консультування установ Консультант хворих в ревматологічному відділенні Тернопільської обласної університетської лікарні з 2008 р. Консультування і проведення фізичної реабілітації учасників бойових дій на сході України з 2016 р.
181020	Курант Володимир Зеновійович	Професор		0	Біохімія	Кафедра хімії та методики її навчання Тернопільський державний педагогічний інститут Рік закінчення 1976 р. Спеціальність: Біологія і хімія Кваліфікація: Вчитель біології і хімії середньої школи Доктор біологічних наук Спеціальність: 03.00.10 – іхтіологія (диплом доктора: серія ДД №003481 від 10.03.04 р.) Тема: «Роль білкового обміну в адаптації риб до дії іонів важких металів» Професор кафедри хімії (атестат професора: серія 02 ПР №003924 від 15.12.05 р.) 35 років 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Rabcheniuk O. O., Khomenchuk V. O., Senyk Yu. I., Kurant V. Z. Lipid Metabolism in Carp and Pike under Impact of Fe (III) Ions. Hydrobiological Journal. 2019. Vol. 55. P. 66-74. DOI: 10.1615/Hydrobiol.v55.i1.70. 2. Рабченко О.О., Бияк В.Я., Хоменчук В.О., Курант В.З. Білково-нуклеїновий обмін в організмі прісноводних риб за дії іонів заліза. Гідробіологічний журнал. 2017. Т. 53. № 2

						(314). С. 88–97. 3. Сенік Ю.І., Хоменчук В.О., Курант В.З., Грубінко В.В. Роль фосфоліпідів зябер риб у формуванні токсикорезистентності до дії іонів кадмію. Гидробиологический журнал. 2016. Т. 52. № 2. С. 83–90. 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Рабченко О.О., Хоменчук В.О., Курант В.З., Грубінко В.В. Фосфоліпідний склад окремих тканин коропа та щуки за дії іонів Fe3+. Доповіді НАН України. 2017. № 1. С. 97–102. 2. Рабченко О.О., Хоменчук В.О., Ляврін Б.З., Курант В.З. Накопичення феруму в організмі прісноводних риб за його підвищеного вмісту у водному середовищі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Біологія. 2017. № 1 (68). С. 96–101. 3. Рабченко О.О., Хоменчук В.О., Курант В.З. Ферум у водних екосистемах: форми знаходження, біологічне значення та токсичність для риб Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2016. № 3-4 (67). С. 107–119. 4. Рабченко О. О., Бияк В. Я., Хоменчук В. О., Курант В. З. Активність трансаміназ в організмі прісноводних риб за дії іонів заліза. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2016. №1 (65). С. 130–134. 5. Рабченко О., Хоменчук В., Гладюк М., Далевський В., Курант В. Особливості ліпідного складу клітинних мембран печінки та зябер риб за дії іонів Fe3+. Вісник Львівського університету. Серія біологія 2016. Вип. 73. С. 121–122. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Гладюк М.М., Курант В.З. Завдання для семінарських занять з курсу «Основи хімічної технології». Тернопіль: ТНТУ, 2018. 52 с. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Сенік Юрій Ігорович - кандидат біол. наук 03.00.04 – Біохімія (Львів, 2015). Бияк Віктор Яремович - кандидат біол. наук 03.00.10 – Іхтіологія (Київ, 2013). Балабан Роман Богданович - кандидат біол. наук 03.00.17 – Гідробіологія (Київ, 2011). 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Керівник наукової теми: «Пошук фізіолого-біохімічних маркерів для оцінки забруднення металами прісноводних екосистем за допомогою риб» (№ держреєстрації – 0117U002180, 2017–2021pp.). 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованої ради Д 26.213.01 Інститут гідробіології НАНУ м. Київ (з 2005 р.) 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Голова Тернопільського відділення гідроекологічного товариства України (з 2005 р.). Член Тернопільського відділення біохімічного товариства України (з 1990 р.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Науково-педагогічний стаж – 35 р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Фізіологія людини і спорту</i>		
ПРН 6. Володіти базовими знаннями з основ анатомії людини з основами спортивної морфології в обсязі, необхідному для освоєння загально- та спеціалізовано-професійних дисциплін.	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквіуми, робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
ПРН 8. Знання класифікації, клініко-фізіологічної дії фізичних вправ на організм людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини.	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквіуми, робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
ПРН 9. Прогнозування змін функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях;	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації,	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням

опис біохімічних механізмів енергетичного та пластичного м'язового скорочення.	проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовки навчально-дослідних завдань, рефератів	кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквиуми, робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
ПРН 24. Оцінювати і проводити моніторинг рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я.	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовки навчально-дослідних завдань, рефератів	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквиуми, робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
ПРН 18. Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовки навчально-дослідних завдань, рефератів	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквиуми, робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
<i>Психологія</i>		
ПРН 33. Володіння знаннями психологічних процесів, психічних станів та психологічних якостей особистості, основ соціальної особливості груп і колективу.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 9. Прогнозування змін функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; опис біохімічних механізмів енергетичного та пластичного м'язового скорочення.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
<i>Теорія фізичного виховання</i>		
ПРН 29. Уміння використовувати алгоритм дій щодо створення організації реабілітаційної та оздоровчої спрямованості різних форм власності.	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю. Специфічні методи фізичного виховання і спортивної підготовки.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 28. Знання передового зарубіжного досвіду з функціонування організацій з фізичної реабілітації.	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю. Специфічні методи фізичного виховання і спортивної підготовки.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 27. Знання організаційно-правових форм суб'єктів фізичної реабілітації та фізичної культури.	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю. Специфічні методи фізичного виховання і спортивної підготовки.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 26. Уміння підбирати, демонструвати виконання фізичних вправ, проводити процедуру лікувальної фізкультури, вивчати та оцінювати її вплив.	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю. Специфічні методи фізичного виховання і спортивної підготовки.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 25. Володіння методикою надання долікарської допомоги під час	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед

раптових серцево-судинних захворювань, під час травм опорно-рухового апарату, під час кровотечі тощо.	демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю. Специфічні методи фізичного виховання і спортивної підготовки.	аудиторію з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 18.Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю. Специфічні методи фізичного виховання і спортивної підготовки.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 15.Знання про основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації.	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю. Специфічні методи фізичного виховання і спортивної підготовки.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 9. Прогнозування змін функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; опис біохімічних механізмів енергетичного та пластичного м'язового скорочення.	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю. Специфічні методи фізичного виховання і спортивної підготовки.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 8. Знання класифікації, клініко-фізіологічної дії фізичних вправ на організм людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини.	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю. Специфічні методи фізичного виховання і спортивної підготовки.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 24. Оцінювати і проводити моніторинг рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я.	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю. Специфічні методи фізичного виховання і спортивної підготовки.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
<i>Методика фізичного виховання (Пропедевтична практика)</i>		
ПРН 27. Знання організаційно-правових форм суб'єктів фізичної реабілітації та фізичної культури.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Лекції. Семінари. Практичні роботи. Дослідні роботи. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю.	Письмовий контроль. Бліц-опитування. Практична контрольна перевірка. Тестування. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 28.Знання передового зарубіжного досвіду з функціонування організації з фізичної реабілітації.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Лекції. Семінари. Практичні роботи. Дослідні роботи. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю.	Письмовий контроль. Бліц-опитування. Практична контрольна перевірка. Тестування. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 29.Уміння використовувати алгоритм дій щодо створення організації реабілітаційної та оздоровчої спрямованості різних форм власності.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Лекції. Семінари. Практичні роботи. Дослідні роботи. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю.	Письмовий контроль. Бліц-опитування. Практична контрольна перевірка. Тестування. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 26. Уміння підбирати, демонструвати виконання фізичних вправ, проводити процедуру лікувальної фізкультури, вивчати та оцінювати її вплив.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Лекції. Семінари. Практичні роботи. Дослідні роботи. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю.	Письмовий контроль. Бліц-опитування. Практична контрольна перевірка. Тестування. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 25. Володіння методикою надання долікарської допомоги під час	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання.	Письмовий контроль. Бліц-опитування. Практична контрольна перевірка.

[illegible]

[illegible]

інформаційні технології. Знання техніки організації робочого місця.	Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3).. Оцінка за підсумковий контроль (тести).
<i>Біохімія</i>		
ПРН 12. Знання методів роботи з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 9. Прогнозування змін функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; опис біохімічних механізмів енергетичного та пластичного м'язового скорочення.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 8. Знання класифікації, клініко-фізіологічної дії фізичних вправ на організм людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
<i>Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи</i>		
ПРН 26. Уміння підбирати, демонструвати виконання фізичних вправ, проводити процедуру лікувальної фізкультури, вивчати та оцінювати її вплив.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 25. Володіння методикою надання долікарської допомоги під час раптових серцево-судинних захворювань, під час травм опорно-рухового апарату, під час кровотечі тощо.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 24. Оцінювати і проводити моніторинг рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 22. Уміння виконувати самомасаж та надавати рекомендації щодо його проведення іншою особою.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 21. Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей клієнта.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 20. Знання критеріїв ефективності масажу.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 19. Знання форм, видів та класифікації масажу.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 17. Комплексні знання та уміння з фізичної реабілітації для подальшого навчання за відповідним професійним спрямуванням.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 16. Уміння дотримуватись визначеного алгоритму дій під час проведення фізичної реабілітації терапевтичних вправ з урахуванням віку, патології, діагнозу, періоду та перебігу захворювання.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 15. Знання про основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 9. Прогнозування змін функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; опис біохімічних механізмів енергетичного та пластичного м'язового скорочення.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 8. Знання класифікації, клініко-фізіологічної дії фізичних вправ на організм людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 7. Знання характеристики понять «реабілітація», «види реабілітації», «фізична реабілітація», «фізична терапія», «кінезіотерапія», «ерготерапія» та «комплексна терапія», «терапевтичні вправи».	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 18. Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
<i>Педагогіка</i>		
ПРН 35. Уміння обирати залежно від ситуації найбільш адекватні інформаційні засоби та канали комунікації зі споживачами та діловими партнерами.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль

ПРН 33. Володіння знаннями психологічних процесів, психічних станів та психологічних якостей особистості, основ соціальної особливості груп і колективу.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 36. Уміння чітко, послідовно та логічно висловлювати свої думки та переконання, вести результативні ділові бесіди, підтримувати гармонійну соціальну мережу ділових та особистісних контактів.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 38. Знання професійного дискурсу, термінології свого фаху.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 37. Уміння дотримуватися етики ділового спілкування, етичних норм та нормативів суспільної поведінки.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 9. Прогнозування змін функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; опис біохімічних механізмів енергетичного та пластичного м'язового скорочення.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
<i>Культура безпеки</i>		
ПРН 37. Уміння дотримуватися етики ділового спілкування, етичних норм та нормативів суспільної поведінки.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 37. Уміння дотримуватися етики ділового спілкування, етичних норм та нормативів суспільної поведінки.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 36. Уміння чітко, послідовно та логічно висловлювати свої думки та переконання, вести результативні ділові бесіди, підтримувати гармонійну соціальну мережу ділових та особистісних контактів.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 35. Уміння обирати залежно від ситуації найбільш адекватні інформаційні засоби та канали комунікації зі споживачами та діловими партнерами.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 25. Володіння методикою надання долікарської допомоги під час раптових серцево-судинних захворювань, під час травм опорно-рухового апарату, під час кровотечі тощо.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
<i>Біомеханіка</i>		
ПРН 9. Прогнозування змін функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; опис біохімічних механізмів енергетичного та пластичного м'язового скорочення.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Лабораторні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху, мозковий штурм, Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за лабораторні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінка за підсумковий контроль (тести).
ПРН 8. Знання класифікації, клініко-фізіологічної дії фізичних вправ на організм людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Лабораторні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху, мозковий штурм, Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за лабораторні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінка за підсумковий контроль (тести).
ПРН 6. Володіння базовими знаннями з основ анатомії людини з основами спортивної морфології в обсязі, необхідному для освоєння загально- та спеціалізовано-професійних дисциплін.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Лабораторні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху, мозковий штурм, Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за лабораторні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінка за підсумковий контроль (тести).
ПРН 18. Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Лабораторні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху, мозковий штурм, Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за лабораторні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінка за підсумковий контроль (тести).
ПРН 26. Уміння підбирати, демонструвати виконання фізичних вправ, проводити процедуру лікувальної фізкультури, вивчати та оцінювати її вплив.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Лабораторні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху, мозковий штурм, Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за лабораторні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінка за підсумковий контроль (тести).
<i>Гігієна</i>		
ПРН 7. Знання характеристики понять «реабілітація», «види реабілітації», «фізична реабілітація», «фізична терапія», «кінезіотерапія», «ерготерапія» та «комплексна терапія», «терапевтичні вправи».	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести).

ПРН 6. Володіти базовими знаннями з основ анатомії людини з основами спортивної морфології в обсязі, необхідному для освоєння загально- та спеціалізовано-професійних дисциплін.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести).
ПРН 10. Застосування гігієнічних заходів у процесі фізичної реабілітації.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести).
ПРН 9. Прогнозування змін функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; опис біохімічних механізмів енергетичного та пластичного м'язового скорочення.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести).
ПРН 8. Знання класифікації, клініко-фізіологічної дії фізичних вправ на організм людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Оцінювання підготовки і проведення фрагментів занять. Модульні контролі. Оцінка за підсумковий контроль (тести).
<i>Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі</i>		
ПРН 22. Уміння виконувати самомасаж та надавати рекомендації щодо його проведення іншою особою.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації.	Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль.
ПРН 26. Уміння підбирати, демонструвати виконання фізичних вправ, проводити процедуру лікувальної фізкультури, вивчати та оцінювати її вплив.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації.	Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль.
ПРН 21. Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей клієнта.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації.	Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль.
ПРН 20. Знання критеріїв ефективності масажу.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації.	Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль.
ПРН 19. Знання форм, видів та класифікації масажу.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації.	Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль.
ПРН 18. Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації.	Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль.
ПРН 16. Уміння дотримуватись визначеного алгоритму дій під час проведення фізичної реабілітації терапевтичних вправ з урахуванням віку, патології, діагнозу, періоду та перебігу захворювання.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації.	Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль.
ПРН 15. Знання про основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації.	Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль.
ПРН 11. Уміння обстежувати пацієнтів, програмувати заняття з фізичної реабілітації, вивчати та оцінювати її ефективність.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації.	Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль.
ПРН 17. Комплексні знання та уміння з фізичної реабілітації для подальшого навчання за відповідним професійним спрямуванням.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації.	Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль.
<i>Клінічна практика з фізичної реабілітації</i>		
ПРН 19. Знання форм, видів та класифікації масажу.	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітної роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 20. Знання критеріїв ефективності масажу.	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітної роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").

ПРН 21. Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей клієнта.	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 22. Уміння виконувати самомасаж та надавати рекомендації щодо його проведення іншою особою.	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 26. Уміння підбирати, демонструвати виконання фізичних вправ, проводити процедуру лікувальної фізкультури, вивчати та оцінювати її вплив.	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 18.Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 17. Комплексні знання та уміння з фізичної реабілітації для подальшого проведення фізичної реабілітації спрямуванням.	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 16. Уміння дотримуватись визначеного алгоритму дій під час проведення фізичної реабілітації терапевтичних вправ з урахуванням віку, патології, діагнозу, періоду та перебігу захворювання.	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 15.Знання про основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації.	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 11. Уміння обстежувати пацієнтів, програмувати заняття з фізичної реабілітації, вивчати та оцінювати її ефективність.	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
Виробнича практика в основній і старшій школах		
ПРН 2. Знання методів підготовки та обґрунтування управлінських рішень.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").

[illegible]

ПРН 38. Знання професійного дискурсу, термінології свого фаху.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
<i>Курсові роботи з ТМФВ і фізичної реабілітації</i>		
ПРН 14. Уміння складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження.	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту.
ПРН 4. Уміти використовувати статистично-математичні методи та інформаційні технології.	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту.
ПРН 13. Уміння визначити проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження.	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту.
ПРН 12. Уміння здійснювати проектування наукової роботи. Знання методів роботи з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту.
<i>Анатомія людини з основами спортивної морфології</i>		
ПРН 18. Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел. Різновиди контролю. Тестовий, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 17. Комплексні знання та уміння з фізичної реабілітації для подальшого навчання за відповідним професійним спрямуванням.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел. Різновиди контролю. Тестовий, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 15. Знання про основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел. Різновиди контролю. Тестовий, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 9. Прогнозування змін функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; опис біохімічних механізмів енергетичного та пластичного м'язового скорочення.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел. Різновиди контролю. Тестовий, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 8. Знання класифікації, клініко-фізіологічної дії фізичних вправ на організм людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел. Різновиди контролю. Тестовий, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНД3). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 6. Володіти базовими знаннями з основ анатомії людини з основами спортивної морфології в обсязі, необхідному для освоєння загально- та	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за

спеціалізовано-професійних дисциплін.	індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел. Різновиди контролю. Тестовий, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проєкт (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 12. Знання методів роботи з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел. Різновиди контролю. Тестовий, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проєкт (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
Фізична реабілітація (Пропедевтична практика)		
ПРН 26. Уміння підбирати, демонструвати фізичні вправи, проводити процедуру лікувальної фізкультури, вивчати та оцінювати її вплив.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 25. Володіння методикою надання долікарської допомоги під час раптових серцево-судинних захворювань, під час травм опорно-рухового апарату, під час кровотечі тощо.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 24. Оцінювати і проводити моніторинг рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 23. Володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, характеру навантажень, функціонального стану спортсмена.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 22. Уміння виконувати самомасаж та надавати рекомендації щодо його проведення іншою особою.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 20. Знання критеріїв ефективності масажу.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 15. Знання про основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 19. Знання форм, видів та класифікації масажу.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 18. Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 17. Комплексні знання та уміння з фізичної реабілітації для подальшого навчання за відповідним професійним спрямуванням.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 16. Уміння дотримуватись визначеного алгоритму дій під час проведення фізичної реабілітації з урахуванням віку, патології, діагнозу, періоду та перебігу захворювання ПРН	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 11. Уміння обстежувати пацієнтів, програмувати заняття з фізичної реабілітації, вивчати та оцінювати її ефективність.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 9. Прогнозування змін функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; опис біохімічних механізмів енергетичного та пластичного м'язового скорочення.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 8. Знання класифікації, клініко-фізіологічної дії фізичних вправ на організм людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 7. Знання характеристики понять «реабілітація», «види реабілітації», «фізична реабілітація», «фізична терапія», «кінезіотерапія», «ерготерапія», «комплексна терапія», «терапевтичні вправи».	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 5. Уміння організовувати прийом відвідувачів, розміщувати інформаційні матеріали, повідомлення тощо. Знання протоколу та етики, ділового стилю, правил забезпечення охайності робочого місця.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.

ПРН 4. Уміти використовувати статистично-математичні методи та інформаційні технології. Знання техніки організації робочого місця.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 3. Знання просторової діяльності різних організацій з фізичної реабілітації.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 21. Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням діяльності тіла та індивідуальних особливостей клієнта.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
<i>Лікувальний масаж</i>		
ПРН 20. Знання критеріїв ефективності масажу.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 7. Знання характеристики понять «реабілітація», «види реабілітації», «фізична реабілітація», «фізична терапія», «кінезіотерапія», «ерготерапія», «комплексна терапія», «терапевтичні вправи».	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 16. Уміння дотримуватись визначеного алгоритму дій під час проведення фізичної реабілітації з урахуванням віку, патології, діагнозу, періоду та перебігу захворювання.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 17. Комплексні знання та уміння з фізичної реабілітації для подальшого навчання за відповідним професійним спрямуванням.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 19. Знання форм, видів та класифікації масажу.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 22. Уміння виконувати самомасаж та надавати рекомендації щодо його проведення іншою особою.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 21. Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей клієнта.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
<i>Історія України та національної культури</i>		
ПРН 37. Уміння дотримуватися етики ділового спілкування, етичних норм та нормативів суспільної поведінки.	Інтерактивні методи навчання	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
ПРН 36. Уміння чітко, послідовно та логічно висловлювати свої думки та переконання, вести результативні ділові бесіди, підтримувати гармонійну соціальну мережу ділових та особистісних контактів.	Інтерактивні методи навчання	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
ПРН 12. Знання методів роботи з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Інтерактивні методи навчання	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
<i>Філософія</i>		
ПРН 37. Уміння дотримуватися етики ділового спілкування, етичних норм та нормативів суспільної поведінки.	Інтерактивні методи навчання	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
ПРН 36. Уміння чітко, послідовно та логічно висловлювати свої думки та переконання, вести результативні ділові бесіди, підтримувати гармонійну соціальну мережу ділових та особистісних контактів.	Інтерактивні методи навчання	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
ПРН 12. Знання методів роботи з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Інтерактивні методи навчання	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних

		методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН 38. Знання професійного дискурсу, термінології свого фаху.	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
ПРН 37. Уміння дотримуватися етики ділового спілкування, етичних норм та нормативів суспільної поведінки.	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
ПРН 36. Уміння чітко, послідовно та логічно висловлювати свої думки та переконання, вести результативні ділові бесіди, підтримувати гармонійну соціальну мережу ділових та особистісних контактів.	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
ПРН 35. Уміння обирати залежно від ситуації найбільш адекватні інформаційні засоби та канали комунікації зі споживачами та діловими партнерами.	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
ПРН 34. Знання методик і володіння практичними навичками професійного спілкування з використанням комунікативних технік і технологій.	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
ПРН 5. Уміння організовувати прийом відвідувачів, розміщувати інформаційні матеріали, повідомлення тощо. Знання протоколу та етики, ділового стилю, правил забезпечення охайності робочого місця.	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
ПРН 12. Знання методів роботи з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
<i>Іноземна мова</i>		
ПРН 35. Уміння обирати залежно від ситуації найбільш адекватні інформаційні засоби та канали комунікації зі споживачами та діловими партнерами.	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
ПРН 34. Спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово, читати фахову літературу іноземною мовою.	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
ПРН 36. Уміння чітко, послідовно та логічно висловлювати свої думки та переконання, вести результативні ділові бесіди, підтримувати гармонійну соціальну мережу ділових та особистісних контактів.	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
ПРН 37. Уміння дотримуватися етики ділового спілкування, етичних норм та нормативів суспільної поведінки.	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
<i>Іноземна мова</i>		
ПРН 34. Спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово, читати фахову літературу іноземною мовою.	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
ПРН 35. Уміння обирати залежно від ситуації найбільш адекватні інформаційні засоби та канали комунікації зі споживачами та діловими партнерами.	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
ПРН 37. Уміння дотримуватися етики ділового спілкування, етичних норм та нормативів суспільної поведінки.	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
ПРН 36. Уміння чітко, послідовно та логічно висловлювати свої думки та переконання, вести результативні ділові бесіди, підтримувати гармонійну соціальну мережу ділових та особистісних контактів.	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
<i>Основи здорового способу життя</i>		
ПРН 19. Знання форм, видів та класифікації масажу.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, ділові ігри, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 18. Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, ділові ігри, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 24. Оцінювати і проводити моніторинг рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, ділові ігри, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 23. Володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, характеру навантажень, функціонального стану спортсмена.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, ділові ігри, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 22. Уміння виконувати самомасаж та надавати рекомендації щодо його проведення іншою особою.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, ділові ігри, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль

ПРН 21. Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей клієнта.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, ділові ігри, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 20. Знання критеріїв ефективності масажу.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, ділові ігри, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
<i>Масаж загальний і самомасаж</i>		
ПРН 23. Володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, характеру навантажень, функціонального стану спортсмена.	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль , рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 22. Уміння виконувати самомасаж та надавати рекомендації щодо його проведення іншою особою.	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль , рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 21. Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей клієнта.	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль , рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 20. Знання критеріїв ефективності масажу.	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль , рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 19. Знання форм, видів та класифікації масажу.	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль , рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 17. Комплексні знання та уміння з фізичної реабілітації для подальшого навчання за відповідним професійним спрямуванням.	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль , рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 16. Уміння дотримуватись визначеного алгоритму дій під час проведення фізичної реабілітації з урахуванням віку, патології, діагнозу, періоду та перебігу захворювання.	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль , рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
<i>Нейробіологія розвитку і рухових функцій</i>		
ПРН 18. Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 15. Знання про основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 9. Прогнозування змін функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; опис біохімічних механізмів енергетичного та пластичного м'язового скорочення.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 8. Знання класифікації, клініко-фізіологічної дії фізичних вправ на організм людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 6. Володіти базовими знаннями з основ анатомії людини з основами спортивної морфології в обсязі, необхідному для освоєння загально- та спеціалізовано-професійних дисциплін.	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
<i>Основи медичних знань</i>		
ПРН 25. Володіння методикою надання долікарської допомоги під час раптових серцево-судинних захворювань, під час травм опорно-рухового апарату, під час кровотечі тощо.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, тестування, підсумковий контроль
ПРН 9. Прогнозування змін функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; опис біохімічних механізмів енергетичного та пластичного м'язового скорочення.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, тестування, підсумковий контроль
ПРН 6. Володіти базовими знаннями з основ анатомії людини з основами спортивної морфології в обсязі, необхідному для освоєння загально- та спеціалізовано-професійних дисциплін.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, тестування, підсумковий контроль
<i>Методи фізичної реабілітації</i>		
ПРН 9. Уміння використовувати принципи програмування занять фізичною реабілітацією.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 15. Знання про основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 10. Уміння програмувати заняття з фізичної реабілітації, вивчати та оцінювати її ефективність.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 20. Знання критеріїв ефективності масажу.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 19. Знання форм, видів та класифікації масажу.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 18. Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування,

		підсумковий контроль
ПРН17. Комплексні знання та уміння з фізичної реабілітації для подальшого навчання за відповідним професійним спрямуванням.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 16. Уміння дотримуватись визначеного алгоритму дій під час проведення фізичної реабілітації з урахуванням віку, патології, діагнозу, періоду та перебігу захворювання.ПРН	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 7. Знання характеристики понять «реабілітація», «види реабілітації», «фізична реабілітація», «фізична терапія», «кінезіотерапія», «ерготерапія» та «комплексна терапія», «терапевтичні вправи».	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 8. Знання класифікації, клініко-фізіологічної дії фізичних вправ на організм людини.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 21. Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей клієнта.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
<i>Технічні засоби реабілітації</i>		
ПРН 15.Знання про основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 7. Знання характеристики понять «реабілітація», «види реабілітації», «фізична реабілітація», «фізична терапія», «кінезіотерапія», «ерготерапія» та «комплексна терапія», «терапевтичні вправи».	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 11. Уміння обстежувати пацієнтів, програмувати заняття з фізичної реабілітації, вивчати та оцінювати її ефективність.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 21. Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей клієнта.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 20. Знання критеріїв ефективності масажу.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 19. Знання форм, видів та класифікації масажу.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 18.Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 17. Комплексні знання та уміння з фізичної реабілітації для подальшого навчання за відповідним професійним спрямуванням.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
ПРН 16. Уміння дотримуватись визначеного алгоритму дій під час проведення фізичної реабілітації терапевтичних вправ з урахуванням віку, патології, діагнозу, періоду та перебігу захворювання.	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль
<i>Клініко-лабораторна діагностика</i>		
ПРН 25. Володіння методикою надання долікарської допомоги під час раптових серцево-судинних захворювань, під час травм опорно-рухового апарату, під час кровотечі тощо.	Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 24. Оцінювати і проводити моніторинг рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я.	Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 9. Прогнозування змін функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; опис біохімічних механізмів енергетичного та пластичного м'язового скорочення.	Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 8. Знання класифікації, клініко-фізіологічної дії фізичних вправ на організм людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини.	Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
<i>Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології</i>		
ПРН 31.Уміння визначати ризики організаційної роботи з клієнтами та здійснювати заходи з їх залучення та утримання в суб'єктах збереження та зміцнення здоров'я.	Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 30. Знання особливостей надання реабілітаційних та оздоровчих послуг клієнтам.	Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 29.Уміння використовувати алгоритм дій щодо створення організації реабілітаційної та оздоровчої спрямованості різних форм власності.	Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 27. Знання організаційно-правових форм суб'єктів фізичної реабілітації та фізичної культури.	Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль,

		підсумковий заліковий контроль.
ПРН 32. Уміння здійснювати маркетингову оцінку існуючих оздоровчих та реабілітаційних послуг.	Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 33. Володіння знаннями психологічних процесів, психічних станів та психологічних якостей особистості, основ соціальної особливості груп і колективу.	Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
<i>Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів</i>		
ПРН 7. Знання характеристики понять «реабілітація», «види реабілітації», «фізична реабілітація», «фізична терапія», «кінезіотерапія», «ерготерапія» та «комплексна терапія», «терапевтичні вправи».	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 8. Знання класифікації, клініко-фізіологічної дії фізичних вправ на організм людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 26. Уміння підбирати, демонструвати виконання фізичних вправ, проводити процедуру лікувальної фізкультури, вивчати та оцінювати її вплив.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 25. Володіння методикою надання долікарської допомоги під час раптових серцево-судинних захворювань, під час травм опорно-рухового апарату, під час кровотечі тощо.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 24. Оцінювати і проводити моніторинг рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 23. Володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, характеру навантажень, функціонального стану спортсмена.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 22. Уміння виконувати самомасаж та надавати рекомендації щодо його проведення іншою особою.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 21. Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей клієнта.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 20. Знання критеріїв ефективності масажу.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 19. Знання форм, видів та класифікації масажу.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 18. Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 17. Комплексні знання та уміння з фізичної реабілітації для подальшого навчання за відповідним професійним спрямуванням.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 16. Уміння дотримуватись визначеного алгоритму дій під час проведення фізичної реабілітації терапевтичних вправ з урахуванням віку, патології, діагнозу, періоду та перебігу захворювання.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 15. Знання про основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 9. Прогнозування змін функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; опис біохімічних механізмів енергетичного та пластичного м'язового скорочення.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
<i>Фізична реабілітація у спорті</i>		
ПРН 8. Знання класифікації, клініко-фізіологічної дії фізичних вправ на організм людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 7. Знання характеристики понять «реабілітація», «види реабілітації», «фізична реабілітація», «фізична терапія», «кінезіотерапія», «ерготерапія», «комплексна терапія», «терапевтичні вправи».	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 9. Прогнозування змін функціональних процесів при	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи

[illegible]

основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини.	дискусія	поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 7. Знання характеристики понять «реабілітація», «види реабілітації», «фізична реабілітація», «фізична терапія», «кінезіотерапія», «ерготерапія» та «комплексна терапія», «терапевтичні вправи».	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
<i>Фізична реабілітація у педіатрії</i>		
ПРН 26. Уміння підбирати, демонструвати виконання фізичних вправ, проводити процедуру лікувальної фізкультури, вивчати та оцінювати її вплив.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 25. Володіння методикою надання долікарської допомоги під час раптових серцево-судинних захворювань, під час травм опорно-рухового апарату, під час кровотечі тощо.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 24. Оцінювати і проводити моніторинг рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 23. Володіння технікою виконання спортивного масажу з урахуванням етапу спортивного тренування, характеру навантажень, функціонального стану спортсмена.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 22. Уміння виконувати самомасаж та надавати рекомендації щодо його проведення іншою особою.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 21. Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей клієнта.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 20. Знання критеріїв ефективності масажу.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 18. Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 17. Комплексні знання та уміння з фізичної реабілітації для подальшого навчання за відповідним професійним спрямуванням.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 16. Уміння дотримуватись визначеного алгоритму дій під час проведення фізичної реабілітації терапевтичних вправ з урахуванням віку, патології, діагнозу, періоду та перебігу захворювання.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 15. Знання про основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 9. Прогнозування змін функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; опис біохімічних механізмів енергетичного та пластичного м'язового скорочення.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 8. Знання класифікації, клініко-фізіологічної дії фізичних вправ на організм людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 19. Знання форм, видів та класифікації масажу.	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
ПРН 7. Знання характеристики понять «реабілітація», «види реабілітації», «фізична реабілітація», «фізична терапія», «кінезіотерапія», «ерготерапія» та «комплексна терапія», «терапевтичні вправи».	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
<i>Педагогічна практика в літніх оздоровчих закладах</i>		
ПРН 2. Знання методів підготовки та обґрунтування управлінських рішень.	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).

[illegible]

станів та психологічних якостей особистості, основ соціальної особливості груп і колективу	індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль	здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів педагогічної практики).
<i>Практика за профілем майбутньої роботи (реабілітаційні центри, ЗОШ)</i>		
ПРН 22. Уміння виконувати самомасаж та надавати рекомендації щодо його проведення іншою особою.	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 26. Уміння підбирати, демонструвати виконання фізичних вправ, проводити процедуру лікувальної фізкультури, вивчати та оцінювати її вплив.	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 21. Володіння технікою виконання основних та допоміжних прийомів масажу з урахуванням ділянки тіла та індивідуальних особливостей клієнта.	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 20. Знання критеріїв ефективності масажу.	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 19. Знання форм, видів та класифікації масажу.	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 18. Знання технології оцінювання рівня рухової активності людини.	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 17. Комплексні знання та уміння з фізичної реабілітації для подальшого навчання за відповідним професійним спрямуванням.	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 15. Знання про основні засоби, форми та методи, рухові режими, періоди та етапи фізичної реабілітації.	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х

		бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 11. Уміння обстежувати пацієнтів, програмувати заняття з фізичної реабілітації, вивчати та оцінювати її ефективність.	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 16. Уміння дотримуватись визначеного алгоритму дій під час проведення терапевтичних вправ з урахуванням патології, діагнозу, періоду та перебігу захворювання.	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").